

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Шарканская школа-интернат»**

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 31 августа 2022 №1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Горбушина Л.В.  
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«Шарканская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Караваяев АГ  
Приказ №176  
От 1 сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	ОКГ
Учебный год	2022-2023
Класс	8-9 кл
Количество часов в год	34
Количество часов в год	1

**Составитель:** Насриллаев Б.Б  
учитель биологии и географии  
1 квалификационная категория

## **Пояснительная записка**

### *«Основы компьютерной грамотности» 8-9 класс*

Рабочая программа по основам компьютерной грамотности для 8-9-х классах разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Шарканская школа-интернат».

### **Цели и задачи образования**

**Цель** изучения предмета - ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

#### **Задачи:**

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами; - обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

### **Общая характеристика учебного предмета**

В результате изучения курса Информатика у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет входит в образовательную область «Математика». Изучается 1 раз в неделю – 34 часа в год.

#### **8 класс**

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Устройство компьютера.
- 2) Работа с файлами.
- 3) Интернет.
- 4) Программа Power Point.

#### **9 класс**

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Устройство компьютера.
- 2) Работа с файлами.
- 3) Текстовый редактор блокнот.

- 4) Графические редакторы.
- 5) Текстовые редакторы.
- 6) Программа PowerPoint.
- 7) Сеть Интернет.

### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры содержания курса определяются спецификой информационных технологий как науки. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. В качестве объектов ценностей труда и быта рассматривается формирование понимания у школьников необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств. В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция и развитие памяти;

коррекция и развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов ( цвет, форма, размер);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса основ компьютерной грамотности у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия**

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать;

-писать;

-выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные базовые учебные действия**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик,

ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты:**

По окончании курса учащиеся должны знать:

- технику безопасного поведения в компьютерном классе
- технику безопасности при работе за компьютером;
- устройство компьютера(базовая комплектация);
- понятие информации и действий с нею на чувственном уровне;
- устройства ввода, вывода и хранения информации ( базисной комплектации);
- понятие алгоритма и правила построения простейших алгоритмов;
- правила запуска и внешнего вида текстового редактора WORD.
- правила запуска и внешнего вида графического редактора PAINT, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Microsoft Power Point, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Microsoft Excel, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Movie Maker, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида звукового редактора
- правила безопасного поведения в сети интернет
- правила запуска браузеров и работы в них

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.
- соблюдать технику безопасности;
- работать с информацией (передавать, обрабатывать и хранить);
- создавать, редактировать документы, создавать таблицы и форматировать текст в текстовом редакторе WORD;
- запускать графический редактор и работать с его инструментами при создании рисунка;
- работать с программами и файлами;
- различать службы сети Интернет, пользоваться ими;
- работать с электронной почтой;
- работать программе PowerPoint

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по основам компьютерной грамотности, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по основам компьютерной грамотности не является препятствием к продолжению образования.

## Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения:

### Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

### Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## Содержание учебного предмета: Основы компьютерной грамотности 8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
	Устройство компьютера	6	<u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Устройство ПК -Какие бывают периферийные устройства  Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Различать периферийные устройства  <u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Устройство ПК -Какие бывают	-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	<u>Личностные</u> Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,

			<p>периферийные устройства -Назначение периферийных устройств</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Различать периферийные устройства -Подключать простые периферийные устройства</p>	<p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми; <u>Регулятивные</u> Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
2	Работа с файлами	2	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать: -Что такое программы и файлы -Как копировать файл</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Переносить файлы на различные носители</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать: -Что такое программы и файлы -Способы копирования, создания и удаления файлов</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Самостоятельно уметь создавать, копировать и удалять файлы -Переносить файлы на различные носители</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. -Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p><u>Личностные</u> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; <u>Регулятивные</u> Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> Устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>

3	Интернет	13	<p><u>Минимальный уровень:</u>          Должен знать:          -Что такое интернет          -Что такое браузеры          -Назначение почтовых сервисов</p> <p>Должен уметь:          -Применять свои знания на практике          -Самостоятельно запускать браузер          -Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет</p> <p><u>Достаточный уровень:</u>          Должен знать:          -Что такое интернет          -Средства защиты информации          -Что такое браузеры          -Способы поиска информации в сети интернет          -Назначение почтовых сервисов</p> <p>Должен уметь:          -Применять свои знания на практике          -Использовать средства защиты информации          -Самостоятельно запускать браузер          -Регистрировать электронную почту          -Сохранять web-страницу          -Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет</p>	<p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни          - Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.          -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.          -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p><u>Личностные</u>          -Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  <u>Коммуникативные</u>          -Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  <u>Регулятивные</u>          -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  <u>Познавательные</u>          -Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
4	Программа Power Point	13	<p><u>Минимальный уровень:</u>          Должен знать:          -Что такое презентация          -Для чего применяется Microsoft Power Point          -Правила создания презентации</p> <p>Должен уметь:          -Самостоятельно создавать и запускать файл Microsoft Power Point          -Редактировать созданные слайды</p>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;          -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;          -Сформированность установки на безопасный,</p>	<p><u>Личностные</u>          -Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  <u>Коммуникативные</u>          - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  <u>Регулятивные</u>          -Принимать цели и произвольно включаться в</p>



			<p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое презентация</li> <li>-Для чего применяется Microsoft Power Point</li> <li>-Приемы создания презентации</li> <li>-Правила создания презентации</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point</li> <li>-Самостоятельно запускать и работать в программе Microsoft Power Point</li> <li>-Редактировать созданные слайды</li> <li>-Применять специальные эффекты и ссылки</li> </ul>	<p>здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <u>Познавательные</u> -Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>
--	--	--	---	---	--

**Содержание учебного предмета: Основы компьютерной грамотности 9 класс**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Устройство компьютера	3	<p><u>Минимальный уровень:</u> Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила поведения в компьютерном классе</li> <li>-Что такое компьютер, из чего состоит компьютер</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять правила поведения в компьютерном классе</li> <li>-Различать части компьютера</li> <li>-Самостоятельно включать и выключать системный блок и монитор</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u> Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила поведения в компьютерном классе</li> <li>-Что такое компьютер, из чего состоит компьютер</li> <li>-Способы ввода информации в память компьютера</li> </ul>	<p><u>Личностные</u> -Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <u>Коммуникативные</u> Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <u>Регулятивные</u> -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <u>Познавательные</u> -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>

			<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять правила поведения в компьютерном классе</li> <li>-Различать части компьютера</li> <li>-Самостоятельно включать и выключать системный блок и монитор</li> <li>-Самостоятельно пользоваться клавиатурой и мышью</li> </ul>	<p>высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
2	Работа с файлами	2	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое файл</li> <li>-Как создать и копировать файл</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Самостоятельно уметь создавать, копировать и удалять файлы</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое программы и файлы</li> <li>-Способы копирования, создания и удаления файлов</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Самостоятельно уметь создавать, копировать и удалять файлы</li> <li>-Переносить файлы на различные носители</li> </ul>	<p>-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
3	Текстовый	2	<p><u>Минимальный уровень:</u></p>	<p>-Сформированность навыков</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>-Самостоятельность в</p>

	Редактор блокнот		<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое текстовый редактор блокнот</li> <li>-Способы сохранения файлов</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе</li> <li>-Редактировать текст</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое текстовый редактор блокнот</li> <li>-Возможности текстового редактора блокнот</li> <li>-Приемы редактирования текстов</li> <li>-Способы сохранения файлов</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе</li> <li>-Редактировать текст</li> <li>-Создавать и сохранять файлы</li> </ul>	<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> </ul>	<p>выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> </ul>
4	Графические Редакторы	1	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое графический редактор Paint</li> <li>-Как работать в графическом редакторе Paint</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно запускать графический редактор Paint</li> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Создавать рисунки и сохранять их в папке</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое графический редактор Paint</li> <li>-Возможности графического редактора Paint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> </ul>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выделять некоторые существенные, общие</p>

			<p>-Как работать в графическом редакторе Paint</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно запускать графический редактор Paint</li> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Самостоятельно работать в графическом редакторе Paint</li> <li>-Создавать рисунки и сохранять их в папке</li> </ul>		и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
5	Текстовые редакторы	8	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое текстовый редактор Microsoft Word</li> <li>-Возможности текстового редактора Microsoft Word</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе Microsoft Word</li> <li>-Создавать и сохранять файлы в Microsoft Word</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое текстовый редактор Microsoft Word</li> <li>-Возможности текстового редактора Microsoft Word</li> </ul> <p>-Приемы редактирования текстов</p> <p>-Способы сохранения файлов</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе Microsoft Word</li> <li>-Редактировать текст в Microsoft Word</li> <li>-Создавать таблицы в Microsoft Word</li> <li>-Создавать и сохранять файлы в Microsoft Word</li> </ul>	<p>-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p> <p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>-Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>

6	Программа Power Point	11	<p><u>Минимальный уровень:</u>          Должен знать:          -Что такое презентация          -Для чего применяется Microsoft Power Point</p> <p>Должен уметь:          -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point          -Самостоятельно запускать Microsoft Power Point          -Редактировать созданные слайды</p> <p><u>Достаточный уровень:</u>          Должен знать:          -Что такое презентация          -Для чего применяется Microsoft Power Point          -Приемы создания презентации          -Правила создания презентации</p> <p>Должен уметь:          -Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point          -Самостоятельно запускать и работать в программе Microsoft Power Point          -Редактировать созданные слайды          -Применять специальные эффекты и ссылки          -Делать анимацию на слайдах</p>	<p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.          -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.          -Проявление готовности к самостоятельной жизни.          -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p><u>Личностные</u>          -Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  <u>Коммуникативные</u>          -Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  <u>Регулятивные</u>          -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  <u>Познавательные</u>          -Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
7	Сеть интернет	7	<p><u>Минимальный уровень:</u>          Должен знать:          -Что такое интернет          -Что такое браузеры          -Назначение почтовых сервисов</p> <p>Должен уметь:          -Самостоятельно запускать браузер          -Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет</p> <p><u>Достаточный уровень:</u>          Должен знать:</p>	<p>-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;          -Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;          -Овладение социально-бытовыми навыками,</p>	<p><u>Личностные</u>          -Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  <u>Коммуникативные</u>          Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  <u>Регулятивные</u>          -Принимать цели и</p>

		<p>-Что такое интернет -Средства защиты информации -Что такое браузеры -Способы поиска информации в сети интернет -Назначение почтовых сервисов</p> <p>Должен уметь: -Применять свои знания на практике -Использовать средства защиты информации -Самостоятельно запускать браузер -Регистрировать электронную почту -Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет</p>	используемыми в повседневной жизни;	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <u>Познавательные</u> -Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
--	--	--	-------------------------------------	--

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
2. Макарова Н. В. Программа по информатике и ИКТ (системноинформационная концепция). - СПб.: Питер, 2013.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
4. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
5. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
6. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей Информационная картина мира. / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб: Питер, 2013.
7. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей.
8. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
9. Учебник «Информатика» (« Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 1 , под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
10. Учебник «Информатика» (« Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 2 , под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
11. Учебник «Информатика» (« Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 1 , под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
12. Учебник «Информатика» (« Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 2 , под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.

#### Технические средства обучения.

1. Ноутбук – 1 шт;
2. Мониторы - 5 шт.
3. Системный блок – 3 шт.
4. Клавиатура – 5 шт.

#### Дидактический материал.

1. Таблица. Правила поведения в компьютерном классе.
2. Таблица. Правила работы за компьютером.
3. Иллюстрация. Строение компьютера.
4. Таблица: техника безопасного поведения в компьютерном классе.