
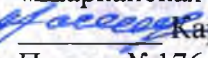


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики  
«Шарканская школа-интернат».

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от 31 августа 2022г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
 Горбушина Л.В.  
от 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«Шарканская школа-интернат»  
 Карavaев А.Г.  
Приказ №176  
от 1 сентября 2022г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                           |                |
|---------------------------|----------------|
| Предмет                   | Обществознание |
| Учебный год               | 2022-2023      |
| Класс                     | 8 класс        |
| Количество часов в год    | 34             |
| Количество часов в неделю | 1              |

**Составитель:** Насриллаев Б.Б  
учитель биологии и географии  
1 квалификационная категория

Шаркан, 2022.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казённого общеобразовательного учреждения УР «Шарканская школа-интернат» на 2022 - 2023 учебный год.

В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Но, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс способствует большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта.

**Цель** данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся.

### **Задачи обществознания:**

- повышение правовой и этической грамотности обучающихся;
- создание основы для безболезненной интеграции в современном обществе;
- изучение своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 34, из расчета 1 учебный час преподавания предмета в неделю. Программа может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по обществознанию, который доступен большинству школьников.

Контроль знаний проводится по тестам разной сложности.

В программу включены типы учебных занятий: изучения нового учебного материала; закрепления знаний; обобщающего повторения и систематизации знаний; контроля знаний и умений; работа с учебным текстом. Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: схемы, опорные слова, опорный план.

Практические методы: практическое выполнение творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практические работы.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся.

Таким образом, данная рабочая программа способствует социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Учащиеся должны знать:**

- что такое государство;
- что такое право;
- виды правовой ответственности;
- что такое правонарушение;
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации;
- основные экономические, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

### **Содержание учебного предмета**

**Введение.** Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

**Государство. Право. Мораль.** Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей.

Законодательная власть, исполнительная, судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Экономические, политические и социально – экономические права человека. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило нравственности».

Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.

Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека. Заполнение обучающимися стандартного бланка.

**Конституция Российской Федерации.** Конституция Российской Федерации – основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Парламент РФ. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Написание обучающимися расписки, заявления (примеры). Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации. Лица без гражданства.

**Повторение.** Обобщение понятий: «Право, гражданин, гражданство, государство».

**Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

**Метапредметные результаты:**

1. регулятивные универсальные учебные действия:
  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
  - учиться работать по предложенному учителем плану;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. познавательные универсальные учебные действия:
  - находить ответы на вопросы;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
  - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
  - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3. коммуникативные универсальные учебные действия:
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
  - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
  - слушать собеседника;
  - договариваться и приходить к общему решению;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - осуществлять взаимный контроль.

### Учебно-тематический план

| № | Раздел/ Тема                                       | Всего часов | Форма организации работ |          |          |          |
|---|--|-------------|-------------------------|----------|----------|----------|
|   |  |             | Теорет.                 | Практич. | Экскурс. | Контрол. |
|   | <b>Раздел 1. Введение</b>                          | <b>2</b>    | 2                       |          |          |          |
|   | <b>Раздел 2. Государство. Право. Мораль.</b>       | <b>16</b>   | 13                      | 2        |          | 2        |
|   | <b>Раздел 3. Конституция Российской Федерации.</b> | <b>15</b>   | 13                      | 1        |          | 1        |
|   | <b>Раздел 4. Повторение.</b>                       | <b>1</b>    | 1                       |          |          |          |
|   | <b>Всего за год</b>                                | <b>34</b>   |                         |          |          |          |

#### Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

##### Список литературы, используемый педагогом

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Введение в обществознание. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2003.
2. Никитин А.Ф. Основы обществознания. 8 класс для общеобразовательных учреждений, 7 изд., стереотип. М. Дрофа. 2006.
3. «Конституция Российской Федерации», официальный текст. Москва, 2000.
4. Обществознание 9 класс, поурочные планы по учебнику Л.Н.Боголюбова. Волгоград. Учитель. 2005
5. Соколов Я.В. «Граждановедение» 5, 6, 7 классы. Москва, НВЦ «Гражданин», 1999.

### Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

| № темы (раздела) | Название темы (раздела),    | Тема, тип (форма урока)  | Виды деятельности обучающихся  | Планируемые результаты   |  |  |
|------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|
|                  |                             |  |  | Личностные   | Предметные   |  |
|                  |                             |  |  |  | Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться   |
| Раздел 1.        | Введение                    | Кто такой гражданин  | Объяснение нового материала, конспектирование нового материала   | Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.  | Знать название страны, в которой мы живем; названия государственных символов России.   | Знать некоторые понятия (полное название страны гражданин).  |
|                  |                             | Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции |  |  |  |  |
| Раздел 2.        | Государство. Право. Мораль. | Что такое государство  | Объяснение нового материала с использованием опорных слов, опорных схем, примеров из повседневной жизни, дидактического материала; конспектирование нового материала, закрепление изученного материала, проведение практических работ, обобщение | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей | Знать название страны, в которой мы живем; названия государственных символов России; иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; уметь писать некоторые деловые бумаги (с помощью | Знать некоторые понятия (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ; знать основные изученные термины |
|                  |                             | Законодательная, судебная, законодательная власти                |  |  |  |  |
|                  |                             | Что такое право? Роль права в жизни человека.                    |  |  |  |  |
|                  |                             | Правовое государство.  |  |  |  |  |
|                  |                             | Правонарушение. Преступление как вид правонарушения.             |  |  |  |  |
|                  |                             | Что такое ответственность. Взыскания и наказания.                |  |  |  |  |
|                  |                             | Презумпция невиновности.   |  |  |  |  |
|                  |                             | Отрасли права.   |  |  |  |  |
| Обобщающий урок. | изученного материала.       | природе; осознание себя как педагога),<br>заполнять              | и их определения;<br>уметь писать  |  |  |  |

|           |                |  |   |
|-----------|----------------|--|---|
|           |                | <p>Что такое мораль?<br/>         Основные нормы морали. «Золотое» правило морали.</p> <p>Моральная ответственность.</p> <p>Общечеловеческие ценности. Добро и зло.</p> <p>Долг и совесть.</p> <p>Роль морали в жизни человека и общества.</p> <p>Нравственная культура.</p> <p>Естественные и неотчуждаемые права человека.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Обобщающий урок.</p> |   |
| Раздел 3. | Конституция РФ | <p>Конституция РФ – основной закон государства.</p> <p>Основы Конституционного строя .</p> <p>Законодательная власть в РФ.</p> <p>Исполнительная власть в РФ.</p> <p>Судебная власть в РФ.</p> <p>Местное самоуправление.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Правоохранительные органы РФ.</p> <p>Институт президентства.</p>  | <p>Объяснение нового материала с использованием опорных слов, опорных схем, примеров из повседневной жизни, дидактического материала; конспектирование нового материала, закрепление изученного материала, проведение практических работ, обобщение</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</p>  | <p>стандартные бланки</p>  | <p>заявления, расписки, просьбы, ходатайства; уметь оформлять стандартные бланки; знать названия и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; уметь искать информацию в разных источниках.</p>                                   |
| <p>Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание себя как гражданина России; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к</p> | <p>Знать название страны, в которой мы живем; названия государственных символов России; знать название основного закона страны, по которому мы живем; знать основные права и обязанности гражданина РФ; уметь писать некоторые деловые бумаги (с помощью</p> | <p>Знать некоторые понятия (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ; знать основные права и обязанности гражданина РФ; знать основные изученные термины и их определения; уметь писать заявления,</p> |



|          |            |  |                       |  |   |   |
|----------|------------|--|-----------------------|--|---|---|
|          |            | Избирательная система.   | изученного материала. | творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | педагога),<br>заполнять стандартные бланки.       | расписки, просьбы, ходатайства;<br>уметь оформлять стандартные бланки;                            |
|          |            | Гражданство в РФ.  |                       |  |   |   |
|          |            | Права и свободы человека и гражданина.                           |                       |  |   |   |
|          |            | Федеративное устройство РФ.                                      |                       |  |   |   |
|          |            | Государственно – территориальное устройство РФ.                  |                       |  |   |   |
|          |            | Иностранец. Лица без гражданства.                                |                       |  |   |   |
|          |            | Обобщающий урок.   |                       |  |   |   |
| Раздел 4 | Повторение | Обобщение понятий: «Право, гражданин, гражданство, государство». |                       | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.  | Знать основные права и обязанности гражданина РФ. | Знать основные изученные термины и их определения; уметь писать заявления, расписки, ходатайства. |

## Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по обществознанию

### *Оценка устных ответов учащихся*

**Отметка «5» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

**Отметка «4» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет 50-65%

**Отметка «3» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет 25-50%

**Отметка «2» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет менее 25%

### *Оценка письменных работ учащихся*

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Контрольно – измерительный материал  
Самостоятельная работа**

**1. Напишите, что такое государство?**

**2. Подчеркните правильные ответы.**

**а) Как называется государство, в котором мы живем?**

СНГ; СССР; РФ

**б) Кто является главой Государства?**

- Председатель правительства;
- Спикер Госдумы;
- Президент РФ

**3. Допишите признаки государства.**

- наличие государственного аппарата
- 
- 
- суверенитет

**4. Допишите определение:**

Гражданин – это лицо, наделенное гражданскими,

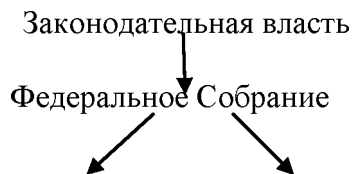
---

**5. Подчеркните правильные ответы.**

К органам власти РФ относятся:

- исполнительная
- законодательная
- судебная

**6. Заполните схему:**



**7. Чем в РФ представлена Исполнительная власть?**

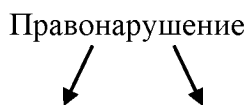
**8. Напишите, чем занимается Арбитражный Суд.**

**9. Что такое право?**

**10. Допишите виды правовой ответственности:**

- 
- 
- гражданская
- дисциплинарная

**11. Составьте схему:**



**12. Подчеркните нужное.**

Преступлением называется:

- деяние, причиняющее вред обществу
- деяние, запрещённое законом под угрозой наказания

**13. Какая ответственность наступает при совершении проступка?**

**14. Из предложенного списка выберите и подчеркните примеры совершенных проступков:**

- пьянство и дебош в общественных местах
- похищение человека
- кража
- безбилетный проезд
- опоздание на работу

**15. Что значит презумпция невиновности?**

**16. Допишите предложение.**

Мораль – это нигде не записанные правила ...

**17. Заполните таблицу.**

| Поступки, регулируемые моралью | Поступки, регулируемые правом |
|--------------------------------|-------------------------------|
|                                |                               |
|                                |                               |
|                                |                               |

**Поступки:** ломать деревья, перебегать улицу в неполюженном месте, обижать слабых, разрисовывать стены, умышленно повреждать имущество, угонять автомобиль.

**18. Напишите «Золотое правило морали».**

**19. Допиши предложение:**

Высшие проявления добра – это ...

**20. Что относится к общечеловеческим ценностям?**

**Тест по разделу «Конституция РФ»**

**1. Напишите, что такое Конституция?**

**2. Когда была принята ныне действующая Конституция?**

**3. Подчеркните правильные ответы.**

К органам власти РФ относятся:

- исполнительная
- законодательная
- судебная

**4. Как называется наш Парламент?**

**5. Заполните схему**



**6. Чем в РФ представлена Исполнительная власть?**

**7. Какие вопросы решает Арбитражный Суд?**

**8. Допишите.**

Местное самоуправление – это форма самоорганизации населения ...

**9. Допишите.**

К правоохранительным органам относятся:

**10. Напишите, на сколько лет избирается Президент РФ?**

**11. Допишите.**

Активное избирательное право – это ...

Пассивное избирательное право – это ...

**12. Что такое гражданство?**

**13. В каком субъекте РФ мы живем?**

**14. Напишите, какими политическими правами обладают граждане РФ?**

**15. Кто такие апатриды?**

Годовая контрольная работа 1 вариант

**1. Напишите, что такое государство?**

**2. Допишите признаки государства.**

- наличие государственного аппарата

-

-

-

- суверенитет

**3. Допишите определение:**

Гражданин – это лицо, наделенное гражданскими,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Подчеркните правильные ответы.**

К органам власти РФ относятся:

- исполнительная

- законодательная

- судебная

**5. Чем в РФ представлена Исполнительная власть?**

**6. Напишите, чем занимается Арбитражный Суд.**

**7. Что такое право?**

**8. Подчеркните нужное.**

Преступлением называется:

- деяние, причиняющее вред обществу
- деяние, запрещённое законом под угрозой наказания

**9. Какая ответственность наступает при совершении проступка?**

**10. Допишите предложение.**

Мораль – это нигде не записанные правила ...

**11. Напишите «Золотое правило морали».**

**12. Что относится к общечеловеческим ценностям?**

**13. Что такое Конституция?**

**14. Вставьте нужные слова в текст.**

Наш Парламент называется \_\_\_\_\_. Он состоит из 2 палат: Совета Федерации и \_\_\_\_\_. В Государственную Думу входит \_\_\_\_\_ депутатов.

**15. Допишите.**

Местное самоуправление – это форма самоорганизации населения ...

**16. Допишите.**

К правоохранительным органам относятся:

**17. Кто в РФ является Верховным Главнокомандующим?**

**18. Что такое гражданство?**

**19. В каком субъекте РФ мы живем?**

**20. Напишите, какими политическими правами обладают граждане РФ?**

## Годовая контрольная работа 2 вариант

1. **Допишите определение.**  
Государство – это организация, осуществляющая ...
2. **Кто является главой государства в РФ?**
3. **Подчеркните правильные ответы.**  
К органам власти РФ относятся:
  - исполнительная
  - законодательная
  - судебная
4. **Подчеркните правильный ответ.**  
Исполнительная власть РФ представлена:
  - Советом Федерации
  - Правительством РФ
  - Конституционным Судом
5. **Напишите, чем занимается Арбитражный Суд.**
6. **Что такое право?**
7. **Подчеркните нужное.**  
Преступлением называется:
  - деяние, причиняющее вред обществу
  - деяние, запрещённое законом под угрозой наказания
8. **Какая ответственность наступает при совершении проступка?**
  - административная
  - уголовная
9. **Допишите предложение.**  
Мораль – это нигде не записанные правила ...
10. **Напишите «Золотое правило морали».**
11. **Что такое Конституция?**
12. **Когда была принята действующая ныне Конституция РФ?**
13. **Вставьте нужные слова в текст.**  
Наш Парламент называется Федеральное Собрание. Он состоит из 2 палат: Совета Федерации и \_\_\_\_\_. В Государственную Думу входит \_\_\_\_\_ депутатов.
14. **Подчеркните нужное.**



Местное самоуправление решает вопросы:

- федеральные
- республиканские
- местные

**15 . Допишите.**

К правоохранительным органам относятся: полиция, ...

**16. Кто в РФ является Верховным Главнокомандующим?**

**17. В каком субъекте РФ мы живем?**