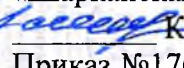


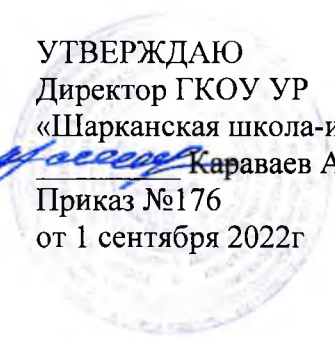
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики  
«Шарканская школа-интернат».

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от 31 августа 2022г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

 Горбушина Л.В.  
от 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР  
«Шарканская школа-интернат»  
 Караваяев А.Г.  
Приказ №176  
от 1 сентября 2022г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Обществознание
Учебный год	2022-2023
Класс	9 класс
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

**Составитель:** Насриллаев Б.Б  
учитель биологии и географии  
1 квалификационная категория

Шаркан, 2022.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Шарканская школа-интернат» на 2022 - 2023 учебный год.

В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Но, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс способствует большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта.

**Цель** данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся.

**Задачи обществознания:**

- повышение правовой и этической грамотности обучающихся;
- создание основы для безболезненной интеграции в современном обществе;
- изучение своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами;
- Формировать гражданское самосознание.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

В 9 классе учащиеся знакомятся с основными правами и обязанностями гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни.

Темы носят жизненный характер и адаптируются к социальным и психологическим потребностям учащихся коррекционной школы.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 34, из расчета 1 учебный час преподавания предмета в неделю. Программа может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по обществознанию, который доступен большинству школьников. Обучающимся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, дают посильные для них задания. Они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом, повторяя учебный материал за учителем или хорошо успевающим учеником, выполнять практические задания с помощью учителя.

Контроль знаний проводится по тестам разной сложности.

В программу включены типы учебных занятий: изучения нового учебного материала; закрепления знаний; обобщающего повторения и систематизации знаний; контроля знаний и умений; работа с учебным текстом. Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: схемы, опорные слова, опорный план.

Практические методы: практическое выполнение творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практические работы.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся.

Таким образом, данная рабочая программа способствует социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Учащиеся должны знать:**

- что такое государство;
- что такое право;
- виды правовой ответственности;
- что такое правонарушение;
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации;
- основные экономические, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

### **Содержание учебного предмета**

**Повторение.** Человек живет в обществе. Что такое государство. Мораль и право. Сколько стоит спокойная жизнь.

**Права и обязанности гражданина России.** Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные Конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд.

Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений.

Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в РФ. Куда пойти учиться?

Право на доступ к культурным ценностям.

**Заключение.** Активная, свободная и инициативная позиция- основа полноценной жизни человека и общества. Гражданское самосознание. Достоинства и недостатки человека. Реформы в обществе и государстве.

#### **Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
5. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
6. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
7. Развитие мыслительной деятельности;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

#### **Метапредметные результаты:**

1. регулятивные универсальные учебные действия:
  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
  - учиться работать по предложенному учителем плану;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. познавательные универсальные учебные действия:
  - находить ответы на вопросы;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
  - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
  - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

**Учебно-тематический план**

№	Раздел/ Тема	Всего часов	Форма организации работ			
			Теорет.	Практич.	Экскурс.	Контрол.
	<b>Раздел 1. Повторение.</b>	<b>2</b>	2			
	<b>Раздел 2. Права и обязанности гражданина России.</b>	<b>28</b>	22	3		3
	<b>Раздел 3. Заключение.</b>	<b>4</b>	4			
	<b>Всего за год</b>	<b>34</b>				

**Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения**

**Список литературы, используемый педагогом**

1. Никитин А.Ф. «Право и политика», учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 1999.
2. Никитин А.Ф. «Избирательное право» дополнительный материал к учебнику «Право и политика».
3. «Конституция Российской Федерации», официальный текст. Москва, 2000.
4. Соколов Я.В. «Граждановедение», 5, 6, 7 класс. Москва, НВЦ «Гражданин», 1999.
5. «Всеобщая декларация прав человека». Ижевск, Ижевская городская общественная организация, 2002.

**Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности**

№ темы (раздела)	Название темы (раздела),	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Повторение	Что такое государство?	Повторение основных понятий (государство, гражданин, право, мораль), конспектирование нового материала	Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы.	Знать некоторых понятия (мораль, право, государство, Конституция, правоохранительные органы, гражданин).
		Сколько стоит спокойная жизнь.				
Раздел 2.	Права и обязанности гражданина России	Ответственность государства перед гражданами.	Объяснение нового материала с использованием опорных слов, опорных схем, примеров из повседневной жизни, дидактического материала; конспектирование нового материала, закрепление изученного материала, проведение практических работ, обобщение изученного материала.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе;	Знать название страны, в которой мы живем; названия государственных символов России; иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; уметь писать некоторые деловые бумаги (с помощью педагога), заполнять	Знать некоторые понятия (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); знать основные изученные термины и их определения; уметь писать заявления, расписки, просьбы, ходатайства; уметь оформлять стандартные бланки; знать названия и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для
		Конституционные обязанности граждан.				
		Основные конституционные права человека в РФ.				
		Труд и трудовые отношения.				
		Трудолюбие как моральная категория. Право на труд.				
		Дисциплина труда. Трудовой договор. Самостоятельная работа.				
		Трудовые права несовершеннолетних. Практическая работа.				

		<p>Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником.</p>	
		<p>Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Практическая работа.</p>	
		<p>Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно – брачных отношений.</p>	
		<p>Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство.</p>	
		<p>Права ребёнка. Декларация прав ребёнка.</p>	
		<p>Социальные права человека.</p>	
		<p>Контрольная работа.</p>	
		<p>Жилищные права.</p>	
		<p>Несовершеннолетние как участники жилищно – правовых отношений.</p>	
		<p>Право на медицинское обслуживание.</p>	
		<p>Право на социальное</p>	
		<p>обеспечение.</p>	
		<p>Политические права и свободы.</p>	
		<p>Право человека на духовную свободу.</p>	
		<p>Право на свободу убеждений</p>	

<p>осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>стандартные бланки.</p>	<p>решения практических жизненных задач; уметь искать информацию в разных источниках.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------



		Религиозные верования и их место в современном мире.	
		Свобода совести.	
		Право на образование.	
		Самообразование.	
		Система образования в РФ. Куда пойти учиться.	
		Обобщающий урок по разделу «Права и обязанности гражданина России»	
		Право на доступ к культурным ценностям.	
Раздел 3.	Заключение	Активная, свободная и инициативная позиция – основа полноценной жизни.	Повторение и обобщение учебного материала с использованием примеров из повседневной жизни, дидактического материала.
		Гражданское самосознание.	
		Достоинства и недостатки человека.	
		Конституционные права и обязанности.	

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Знать основные права и обязанности гражданина РФ.	Знать основные изученные термины и их определения; уметь писать заявления, расписки, ходатайства.

## Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по обществознанию

### *Оценка письменных работ учащихся*

**Отметка «5» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

**Отметка «4» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет 50-65%

**Отметка «3» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет 25-50%

**Отметка «2» ставится, если:**

% выполнения заданий составляет менее 25%

### *Оценка устных ответов учащихся*

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает

одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Контрольно – измерительный материал  
Самостоятельная работа по главам  
«Конституционные права и обязанности. Труд.»**

1. В каком документе закреплены права человека и гражданина?
2. Напишите дату принятия ныне действующей Конституции РФ.
3. Какие обязанности закреплены в Конституции РФ?

-  
-  
-

4. Заполните схему.



5. Дайте определение права.

Право – это система...

6. Подчеркните нужное.

В РФ труд  
- обязателен  
- свободен

7. С чего начинаются трудовые отношения?

8. Как называется документ, подтверждающий трудовую деятельность?

9. Напишите трудоспособный возраст

- мужчин  
- женщин

10. Сколько часов в день могут работать учащиеся?

11. За какое время несовершеннолетний должен предупредить администрацию о расторжении трудового договора?

12. Напишите, как найти работу несовершеннолетнему?

Полугодовая контрольная работа

I вариант

1. Как называется государство, в котором мы живем?

2. Кто является главой Государства?

3. Допишите определение.

Конституция РФ – это...

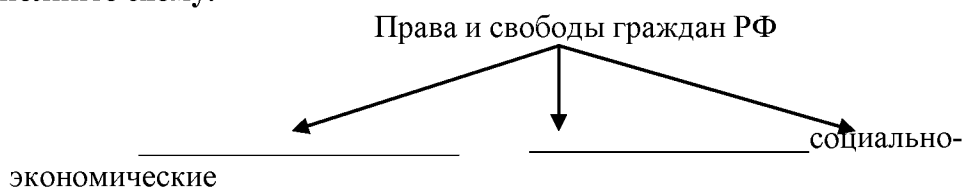
**4. Когда была принята Конституция РФ, по законам которой мы живём?**

**5. Допишите определение.**

Государство – это организация, ...

**6. Кто такой гражданин?**

**7. Заполните схему.**



**8. Подчеркните правильные ответы.**

Конституционные обязанности граждан:

- обязан быть вежливым;
- обязан служить в армии;
- учиться, трудиться и соблюдать законы РФ;
- платить налоги.

**9. Подчеркните правильный ответ.**

Трудовые отношения начинаются:

- с договоренности работодателя и наёмного работника;
- с заключения трудового договора;
- с изучения трудового кодекса.

**10. В каком документе закреплено право на труд?**

**11. Подчеркните нужное.**

Труд в РФ:

- обязателен
- свободен

**12. Напишите, с какого возраста человек может быть наемным рабочим?**

**13. Допишите.**

Трудоспособный возраст женщин \_\_\_\_\_  
мужчин \_\_\_\_\_.

**14. За какое время несовершеннолетний должен предупредить администрацию о расторжении трудового договора?**

**15. Напишите, как найти работу несовершеннолетнему?**

- 
- 
- 
-

**16. Допишите предложение.**

Формы собственности – это

-

-

-

- иные формы собственности.

**17. Что такое дееспособность?**

**18. С какого времени наступает правоспособность человека?**

**19. С какого времени наступает дееспособность человека?**

## Полугодовая контрольная работа

### II вариант

1. Как называется государство, в котором мы живем?
2. Кто является главой Государства?
3. Допишите определение.  
Конституция РФ – это...
4. Когда была принята Конституция РФ, по законам которой мы живём?
5. Допишите определение.  
Государство – это организация, ...
6. Допишите определение.  
Лицо, наделенное гражданскими, политическими и иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии с ними – это  
\_\_\_\_\_.
7. Подчеркните правильные ответы.  
Конституционные обязанности граждан:
  - обязан быть вежливым;
  - обязан служить в армии;
  - учиться, трудиться и соблюдать законы РФ;
  - платить налоги.
8. Подчеркните правильный ответ.  
Трудовые отношения начинаются:
  - с договоренности работодателя и наёмного работника;
  - с заключения трудового договора;
  - с изучения трудового кодекса.
9. В каком документе закреплено право на труд?
10. Подчеркните нужное.  
Труд в РФ:
  - обязателен
  - свободен
11. Напишите, с какого возраста человек может быть наемным рабочим?
12. Допишите.  
Трудоспособный возраст женщин \_\_\_\_\_  
мужчин \_\_\_\_\_.
13. За какое время несовершеннолетний должен предупредить администрацию о расторжении трудового договора?
14. Куда нужно обратиться несовершеннолетнему, чтобы найти работу?
15. Допишите предложение.  
Способность гражданина своими действиями приобретать права и обязанности -



это \_\_\_\_\_.

**16. С какого времени наступает правоспособность человека?**

**17. С какого времени наступает дееспособность человека?**

## Тест «Права и обязанности гражданина РФ»

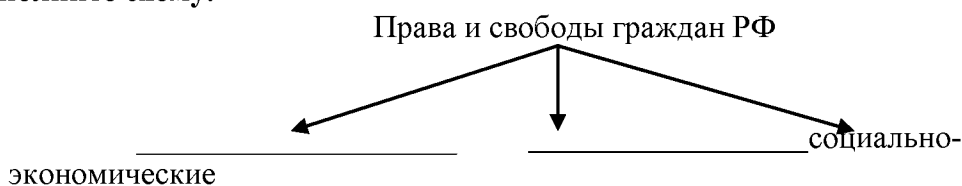
### 1. Допишите определение.

Конституция РФ – это...

### 2. Когда была принята Конституция РФ, по законам которой мы живём?

### 3. Кто такой гражданин?

### 4. Заполните схему.



### 5. Подчеркните правильные ответы.

Конституционные обязанности граждан:

- обязан быть вежливым;
- обязан служить в армии;
- учиться, трудиться и соблюдать законы РФ;
- платить налоги.

### 6. Подчеркните правильный ответ.

Трудовые отношения начинаются:

- с договоренности работодателя и наёмного работника;
- с заключения трудового договора;
- с изучения трудового кодекса.

### 7. Подчеркните нужное.

Труд в РФ:

- обязателен
- свободен.

### 8. Допишите.

Трудоспособный возраст женщин \_\_\_\_\_  
мужчин \_\_\_\_\_.

### 9. За какое время несовершеннолетний должен предупредить администрацию о расторжении трудового договора?

### 10. Напишите, как найти работу несовершеннолетнему?

- 
- 
- 

### 11. С какого времени наступает правоспособность человека?

### 12. С какого времени наступает дееспособность человека?

### 13. Что такое недвижимость?

### 14. Подчеркните правильные ответы.

Право на социальное обеспечение возникает:

- при достижении определенного возраста
- в случае болезни
- в случае потери кормильца
- при уходе в отпуске
- в случае рождении детей.

**15. Приведите пример политических прав граждан.**