

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Шарканская школа-интернат»**

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 31.08. 2022г. №1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Горбушина Л.В./  
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Караваяев А.Г./  
Приказ № 176 от 01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	математика _____
Учебный год	2022-2023 _____
Класс	6 _____
Количество часов в год	136 _____
Количество часов в неделю	4 _____

Составитель: Филимонова Л.В.  
учитель  
1 квалификационная категория

с.Шаркан,2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и АООП УО обучающихся (интеллектуальными нарушениями). Настоящая рабочая программа по предмету «Математика» для 6 класса составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Пр. № 1026 от 24 ноября 2022 года
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» ;
- Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. М.: Просвещение, 2018.-164 с.
- Учебный план ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»;
- Годовой календарный учебный график ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» на 2023-24 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год. Количество учебных часов в год – 136, из расчета 4учебных часа, преподавания предмета в неделю.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения математике детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- Формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы организации образовательного процесса:** урок.

**Формы обучения:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Приемы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

**Технологии обучения:** игровые, здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

**Виды деятельности**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений;
- самостоятельная работа с учебником.

**По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы**

**1 группа:** обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

**2 группа:** для этих обучающихся характерен замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя основными требованиями программы эта группа также справляется. Усвоение достаточного уровня.

**3 группа:** обучающиеся занимаются по индивидуальной программе.

Программа ориентирована на использование учебника Капустина Г.М., Математика. 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2020.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

В 6 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления поможет обучающимся овладеть счетом различными разрядными единицами.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, узнают их последовательность от самой мелкой меры до самой крупной меры (и в обратном порядке), свободно будут пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, будет способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В 6 классе изучаются числа до 10000, продолжается изучение величин и единиц измерения, расширяется понятие обыкновенных дробей. Определённое внимание уделяется решению арифметических текстовых задач.

Дифференцированный подход предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика. Программа может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы предусмотрено 136 часа, 4 часов в неделю, в том числе на контрольные работы- 7 часов, экскурсии – 1 час.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
36 ч	28ч	42 ч	30 ч	136 часов

### 4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### К личностным результатам освоения АООП относятся:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задание и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Знать числовой ряд 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);	Знать числовой ряд 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);	Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
Получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);	Знать разряды и классы в пределах 1 000 000; уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
Уметь сравнивать числа в пределах 10 000;	Получать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
Знать римские цифры, уметь прочесть и записать числа I-XII;	Уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
Выполнять преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;	Выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
Выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;	Уметь прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;
Выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;	Записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
Выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);	Выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
Уметь прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;	Выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
Выполнять решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
Узнавать, называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;	Знать смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
Выделять название элементов куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;	Уметь заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
Знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
Уметь построить треугольник по трем заданным сторонам с	Знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем;

помощью циркуля и линейки;	
Вычисление периметра многоугольника.	Выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)..." составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
	Выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
	Узнавать, называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
	Уметь построить высоту в треугольнике;
	Выделять элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса; знать свойства граней и ребер куба и бруса.

### 5. Основное содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ.

Устное(легкие случаи) письменное сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000 .Деление с остатком .Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых линий на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве; наклонные

Горизонтальные вертикальные. Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус.

Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб:1:1000;1:10000;2:1;10:1;

100:1.

## 6. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Формы организации работы	
			теория	контроль
	<b>Раздел1.Тысяча</b>	<b>20</b>		
1.1	Повторение. Нумерация.	6	5	1
1.2	Преобразование чисел, полученных при измерении.	3	3	
1.3	Арифметические действия с целыми числами в пределе1000.	11	10	1
	<b>Раздел2.Один миллион</b>	<b>26</b>		
2.1	Нумерация многозначных чисел.	9	8	1
2.2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	11	10	
2.3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	6	5	
	<b>Раздел3.Обыкновенные дроби</b>	<b>38</b>		
3.1	Обыкновенные дроби и смешанные числа	10	9	1
3.2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	8	7	1
3.3	Сложение и вычитание смешанных чисел.	9	8	
3.4	Скорость. Время. Расстояние.	11	10	
	<b>Раздел4.Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</b>	<b>23</b>		
4.1	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	11	10	1
4.2	Деление многозначных чисел на однозначное Число и круглые десятки.	12	11	
	<b>Раздел 5 . Повторение</b>	<b>12</b>	11	1
	<b>Раздел 6.Геометрический материал</b>	<b>17</b>	16	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>129</b>	<b>7</b>

# ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Технические средства обучения

### 1. Калькуляторы.

## Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска.
2. Комплект геометрических фигур.

## Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
3. Дидактический материал по темам.
4. Интернет - источники : <http://files.school-collection.edu.ru/>

## Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Перова М.Н., Капустина Г.М.«Математика» 6 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение,2020 г.



**Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности**

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Тысяча (23 часов)	Повторение. Нумерация. Преобразование чисел, полученных при измерении. Арифметические действия целыми числами, полученных при измерении в пределах 1000.	Слушание объяснений учителя. Дополнение числа до круглых десятков. Решение примеров и задач. Решение задач с недостающими компонентами. Сравнение чисел и выражений. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Мотивация учебной деятельности. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Понимать значение математики в жизни человека.	Заполнять таблицу классов и разрядов, преобразовывать числа, полученные при измерении, выполнять арифметические действия.	Чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать, записывать числа в нанесенные ячейки. Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд, решать задачи с числами, полученными при измерении на практике.
Раздел 2.	Один миллион (26 часов)	Нумерация многозначных чисел. Сложение	Дополнение числа до круглых десятков. Решение примеров и задач. Решение	Формирование адекватных представлений о	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000,	Устно складывать и вычитать круглые числа,

		и вычитание чисел в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	задач с недостающими компонентами. Сравнение чисел и выражений. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.	собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Понимать значение математики в жизни человека.	Складывать и вычитать числа в пределах 10000, решать задачи с числами, полученными при измерении.	читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000, чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды классов, вписывать в нее числа, сравнивать, записывать числа, внесенные в нее, округлять числа до заданного разряда.
Раздел 3.	Обыкновенные дроби (38 часов)	Обыкновенные дроби и смешанные числа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли устной	Складывать, вычитать, обыкновенные дроби с	Применять полученные знания при решении учебно-

		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Скорость. Время. Расстояние.	правилом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или учащимися в ходе работы учебных проблем. Решение задачи примеров.	и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия ответственности в соответствии с возрасту ценностями и социальными ролей. Понимать значение математики в жизни человека.	одинаковыми знаменателями, решать простые задачи нахождение дроби от числа, решать задачи нахождение времени, скорости и расстояния, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	практических задач.
Раздел 4	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (23 часа)	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком.	Слушание и анализ выступлений товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия ответственности в соответствии с возрасту ценностями и социальными ролей.	Умножать и делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки, с остатком по алгоритму.	Применять полученные знания при решении учебных и практических задач и примеров.
Раздел 5	Повторение (12 часов)	Повторение пройденного материала.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать	Решать примеры и задачи.	Применять полученные знания при

			<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.</p> <p>Выделение в задаче основных положений. Оформление результатов работы.</p> <p>Самостоятельное выполнение простейших исследований (наблюдения, сравнения, сопоставления) Подбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>своими словесно-устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p> <p>Понимать значение математики в жизни человека.</p>		<p>решении учебно-практических задач и примеров.</p>
Раздел 6	Геометрический материал (17 часов)	<p>Многоугольники. Взаимное положение прямых линий в плоскости.</p> <p>Взаимное положение прямых линий в пространстве.</p> <p>Геометрически тела.</p> <p>Масштаб.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Практические упражнения в измерении и построении отрезков, ломаных линий, в вычислении длины ломаной линии.</p> <p>Выполнение заданий на построение линий в пространстве и</p>	<p>Развитие мыслительной деятельности; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной,</p>	<p>Находить периметр многоугольника, различать треугольники по видам сторон и по видам углов, чертить линии в круге, различать их.</p> <p>Определять масштаб, увеличивать или уменьшать</p>	<p>Измерять различные величины с помощью приборов и инструментов; строить линии, фигуры, тела, распознавать их. Приводить примеры аналогов геометрических</p>

			<p>плоскости.</p> <p>Узнавание геометрических фигур, тел и их признаков. Решение задач нахождение периметра многоугольника, масштаба.</p>	<p>учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. Понимать значение математики в жизни человека.</p>	<p>масштаб.</p>	<p>фигур окружающем мире.</p>	<p>в</p>
--	--	--	---	---	-----------------	-------------------------------	----------

Всего уроков: 136 часов

## Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по математике

### Оценка устных ответов учащихся

#### Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две не точности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

#### Ответ оценивается отметкой «4», если

- он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены не большие пробелы, не искавшие математическое содержание ответа;
- допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

#### Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к знаниям и умениям»), имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, в использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### Отметка «1» ставится, если:

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### Оценка письменных работ учащихся

#### Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

#### Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

#### Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1»** ставится, если: полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы не выполнена.

**Контрольно-измерительный материал**  
(примерные контрольные задания)

**Контрольная работа №1 по остаточным знаниям**

**Вариант 1**

**1. Сравни числа и поставь знак >, <, =.**

$$\frac{2}{5} \dots \frac{1}{5} \quad \frac{4}{7} \dots \frac{5}{7} \quad \frac{1}{9} \dots \frac{4}{9} \quad 1 \dots \frac{2}{2} \quad \frac{7}{7} \dots \frac{9}{9}$$

**2. Напиши числа римскими цифрами.**

7, 5, 9, 12, 4, 10

**3. Реши примеры.**

$$183 \times 4 = \quad 308 \times 3 = \quad 192 : 6 = \quad 721 : 7 =$$

**4. Реши примеры.**

$$(492 - 485) \times 100 = \quad (54 + 29) \times 10 =$$

**5. Реши задачу.**

В ателье было 131 м ткани. Из неё сшили 8 платьев. На каждое платье израсходовали 3 м ткани. Сколько ткани осталось в ателье?

**6. Построй окружность диаметром 6 см, обозначь диаметр (d) и радиус (r) окружности**

**Вариант 2**

**1. Сравни числа и поставь знак >, <, =.**

$$\frac{1}{3} \dots \frac{2}{3} \quad \frac{1}{4} \dots \frac{3}{4} \quad \frac{3}{5} \dots \frac{1}{5} \quad \frac{5}{8} \dots \frac{3}{8}$$

**2. Напиши числа римскими цифрами.**

1, 3, 5, 10, 6

**3. Реши примеры.**

$$124 \times 2 = \quad 201 \times 4 = \quad 246 : 2 = \quad 238 : 7 =$$

**4. Реши примеры.**

$$27 \times 10 = \quad 9 \times 100 = \quad 340 : 10 = \quad 500 : 100 =$$

**5. Реши задачу.**

На пошив одного комплекта постельного нужно 8 м ткани. Сколько ткани нужно для пошива 11 комплектов постельного белья?

**6. Построй окружность радиусом 3 см.**

**Контрольная работа №2**

по теме «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000»

**I вариант**

**1. Решите задачу.**

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

**2. Решите примеры.**

$$970 - 797 \\ 456 + 345 \\ 227 + (1000 - 679) \\ 601 - (296 + 145)$$

**II вариант**

**1. Решите задачу.**

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

**2. Решите примеры.**

$$604 - 427 \\ 182 + 549 \\ 431 + (1000 - 894) \\ 812 - (435 + 178)$$

**Контрольная работа №3**

«Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»

## I вариант

### 1. Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2480 кг, груш – на 85 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

### 2. Решите примеры.

$$5307 - 1693 + 3245$$

$$8356 + 1644 \text{ (проверить вычитанием)}$$

$$9045 - 2423 \text{ (проверить сложением)}$$

## II вариант

### 1. Решите задачу.

На птицефабрике было 3360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птиц было на птицефабрике?

### 2. Решите примеры.

$$7267 - 1733 + 3101$$

$$2348 + 3456 \text{ (проверить вычитанием)}$$

$$8154 - 2445 \text{ (проверить сложением)}$$

## Контрольная работа №4 за первое полугодие

### I вариант

#### 1. Сравни дроби и поставь знак $>$ , $<$ или $=$ .

$$\frac{3}{4} \dots \frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \dots \frac{1}{3} \quad 5 \dots 5 \frac{1}{4} \quad \frac{7}{7} \dots 1$$

#### 2. Реши примеры.

$$4548 + 1633 \quad 3619 - 2961 \quad 8\text{т}349\text{кг} + 5\text{т}751\text{кг} \quad 12\text{кг}3\text{г} - 5\text{кг}430\text{г}$$

$$19\text{ц}58\text{кг} + 25\text{ц}63\text{кг} \quad 42\text{т} - 7\text{т}540\text{кг}$$

#### 3. Найди неизвестное число.

$$X + 347 = 854$$

$$10000 - X = 215$$

#### 4. Реши задачу.

Одна бригада сшила 5763 платья, вторая бригада – на 298 платьев больше, а третья бригада – на 457 платьев меньше, чем вторая. Сколько всего платьев сшили на фабрике?

#### 5. Построй тупоугольный треугольник ABC, проведи в нем высоту.

### II вариант

#### 1. Сравни дроби и поставь знак $>$ , $<$ или $=$ .

$$\frac{3}{5} \dots \frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \dots \frac{1}{3} \quad 5 \dots 5 \frac{1}{4} \quad \frac{7}{7} \dots 1$$

#### 2. Реши примеры.

$$4548 + 1633 \quad 3619 - 2961 \quad 8\text{т}349\text{кг} + 5\text{т}751\text{кг} \quad 12\text{кг}873\text{г} - 5\text{кг}430\text{г}$$

$$19\text{ц}58\text{кг} + 25\text{ц}3\text{кг}$$

#### 3. Найди неизвестное число.

$$10000 - X = 215$$

#### Реши задачу.

Одна бригада сшила 5763 платья, вторая бригада – на 298 платьев больше, чем вторая. Сколько всего платьев сшили на фабрике?

#### 1. Построй тупоугольный треугольник ABC, проведи в нем высоту.



### Контрольная работа №5 по теме

#### «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

##### I вариант

###### 1. Решите задачу.

Вкуске было 25 м 80 см ткани. Израсходовали сначала 19 м 60 см ткани, а затем ещё 4 м 70 см. Сколько метров ткани осталось?

###### 2. Решите примеры.

$$2\text{ т } 195\text{ кг} + 805\text{ кг} 9\text{ кг } 820\text{ г} + 1\text{ кг } 180\text{ г}$$

$$8\text{ ц } 82\text{ кг} + 2\text{ ц } 18\text{ кг } 5\text{ ч } 15\text{ мин.} - 3\text{ ч.}$$

$$50\text{ мин. } 3\text{ км } 740\text{ м} + 5\text{ км } 260\text{ м } 2\text{ км} - 1\text{ км } 500\text{ м } 16\text{ ц.}$$

$$9\text{ ц } 20\text{ кг } 3\text{ ч.} - 1\text{ ч } 25\text{ мин.}$$

###### 3. Начерти спомощью линейки и чертёжного угольника две параллельные прямые на расстоянии 3 см друг от друга.

##### II вариант

###### 1. Решите задачу.

Вкуске было 25 м 80 см ткани. Израсходовали 19 м 60 см ткани. Сколько метров ткани осталось?

###### 2. Решите примеры.

$$2\text{ т } 195\text{ кг} + 805\text{ кг} 9\text{ кг } 820\text{ г} + 1\text{ кг } 180\text{ г}$$

$$8\text{ ц } 82\text{ кг} + 2\text{ ц } 18\text{ кг } 5\text{ ч } 55\text{ мин.}$$

$$3\text{ ч. } 50\text{ мин } 3\text{ км } 740\text{ м} + 5\text{ км } 260\text{ м } 2\text{ км } 650\text{ м} - 1\text{ км } 500\text{ м}$$

$$16\text{ ц } 56\text{ кг} - 9\text{ ц } 20\text{ кг } 3\text{ ч } 30\text{ мин.} - 1\text{ ч } 25\text{ мин.}$$

###### 3. Начерти спомощью линейки и чертёжного угольника две параллельные прямые на расстоянии 3 см друг от друга.

### Контрольная работа №6 по теме

#### «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

##### I вариант

###### 1. Решите задачу.

Масса трещука составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет  $2\frac{3}{25}$  кг, а масса второй – на

$3\frac{1}{5}$  кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки? 25

###### 2. Сравните смешанные числа.

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4} \qquad 4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{9} \qquad 3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

###### 3. Выполните действия

$$8 - 7\frac{3}{4} \qquad 4\frac{5}{8} + 3$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16} \qquad 5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$$

##### II вариант

###### 1. Решите задачу.

В овощную палатку привезли 1 3 моркови, и  
привезенных овощей.

5

1 ц свеклы. К вечеру продали 2

ц

5

5

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

## 2. Сравнить смешанные числа.

$$2 \frac{1}{5} \dots \quad 1 \frac{1}{5} \quad \quad \quad 3 \frac{1}{10} \dots \quad 3 \frac{1}{6}$$

$$2 \frac{1}{4} \dots \quad 2 \frac{3}{4} \quad \quad \quad 2 \frac{2}{3} \dots \quad 3 \frac{2}{3}$$

## 3. Выполните действия

$$7 - \frac{1}{4} \quad \quad \quad 1 \frac{1}{10} + 2 \frac{7}{10}$$

$$5 \frac{3}{4} - 2 \frac{1}{4} \quad \quad \quad 8 \frac{2}{9} + 2 \frac{7}{9}$$

## Контрольная работа №7 по теме «Скорость. Время. Расстояние»

### I вариант

#### 1. Решите задачу.

Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

#### 2. Решите примеры.

$$5526 + 1298$$

$$2030 : 2 + 114 : 3$$

#### 3. Решите задачу.

Автомобиль двигался 3 часа со скоростью 75 км в час, а затем 4 часа со скоростью 80 км в час. Какой путь проехал автомобиль за всё время движения?

#### 4. Построй

равносторонний треугольник с длиной стороны 9 сантиметров. Вычислите периметр данного треугольника.

### II вариант

#### 1. Решите задачу.

Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

#### 2. Решите примеры.

$$5536 + 1298$$

$$2030 : 2 + 114 : 3$$

#### 3. Решите задачу.

Автомобиль двигался 3 часа со скоростью 75 км в час, а затем 4 часа со скоростью 80 км в час.

Какой путь проехал автомобиль за всё время движения?

#### 4. Построй

равносторонний треугольник с длиной стороны 9 сантиметров. Вычислите периметр данного треугольника.

## Контрольная работа №8 по теме «Умножениемнозначныхчиселнаоднозначноечисло»

### I вариант

#### 1. Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

**2. Решите примеры.**

$$\begin{array}{ll} 2804 : 3 & (484 + 1278) \cdot 5 \\ 1152 : 4 & (6304 - 5840) \cdot 3 \end{array}$$

**Вариант**

**1. Решите задачу.**

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

**2. Решите примеры.**

$$\begin{array}{ll} 1901 : 3 & (1287 + 2300) \cdot 2 \\ 1483 : 2 & (4700 - 3942) \cdot 4 \end{array}$$

**Контрольная работа №9 по теме  
«Делениемнозначных чисел на однозначное число»**

**Вариант**

**1. Решите задачу.**

В швейной мастерской было 1263 м полотна. Из трети части всего полотнашили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

**2. Решите примеры.**

$$\begin{array}{l} 1960 : 4 + 3729 \\ 6408 : 6 \\ 3054 : 2 \end{array}$$

**Вариант**

**1. Решите задачу.**

С опытного участка собрали 1230 кг

овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Ск

олько килограммов овощей осталось?

**2. Решите примеры.**

$$\begin{array}{l} 6408 : 6 + 945 \\ 1275 : 3 \\ 7130 : 5 \end{array}$$

**Контрольная работа №10 (геометрический материал)**

**Вариант**

1. Среди данных названий подчеркните названия геометрических тел: *квадрат, куб, прямоугольник, треугольник, брус, круг.*
2. Сколько граней имеет куб:  
а) 6;  
б) 8;
3. Сколько ребер у куба:  
а) 10;  
б) 12.
4. Сколько вершин у куба:  
а) 8;  
б) 10.
5. Какой геометрической фигурой являются грани куба?  
а) квадрат;  
б) прямоугольником.

### Пвариант

1. Среди данных названий подчеркните названия геометрических тел: *треугольник, квадрат, брус, куб, прямоугольник, круг.*
2. Сколько граней имеет брус:  
а) 6;  
б) 8;
3. Сколько ребер у куба:  
а) 10;  
б) 12.
4. Сколько вершин у бруса:  
А) 8;  
Б) 10.
5. Какой геометрической фигурой являются грани бруса?  
А) квадратом;  
Б) прямоугольником.

### Годовая контрольная работа №11

#### І вариант

т

##### 1. Сравни числа и поставь знак <, >, =.

$$10223 \dots 998 \quad 2305 \dots 2308$$
$$\frac{3 \dots 1}{8 \quad 8} \quad 1 \frac{3 \dots 3}{4 \quad 4} \quad 8 \dots 8 \frac{1}{7} \quad 1 \dots \frac{1}{3}$$

##### 2. Реши примеры.

$$1873 \times 5 \quad 2969 \times 3 \quad 5635 : 5 \quad 6180 : 3$$
$$\frac{5+5}{7 \quad 7} \quad \frac{7+3}{13 \quad 13} \quad \frac{15-9}{26 \quad 26} \quad \frac{18-11}{41 \quad 41} \quad 2 - \frac{1}{3} \quad 1 - \frac{2}{5}$$

##### 3. Найди неизвестное.

$$X + 9205 = 10000 \quad X - 4928 = 2085$$

##### 4. Реши задачу.

Поезд за 5 часов проехал 275 км. Сколько км он проедет за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

##### 5. Начерти 5 параллельных прямых, расстояние между которыми 2 см.

#### ІІ вариант

##### 1. Сравни числа и поставь знак <, >, =.

$$2315 \dots 9999 \quad 2104 \dots 2114$$
$$\frac{3 \dots 1}{8 \quad 8} \quad 1 \frac{3 \dots 3}{4 \quad 4} \quad 8 \dots 8 \frac{1}{7} \quad 1 \dots \frac{1}{3}$$

##### 2. Реши примеры.

$$1250 \times 2 \quad 3142 \times 3 \quad 2424 : 2 \quad 3639 : 3$$
$$\frac{1+5}{7 \quad 7} \quad \frac{7+3}{13 \quad 13} \quad \frac{15-9}{26 \quad 26} \quad \frac{18-11}{41 \quad 41} \quad 1 - \frac{2}{5}$$

##### 3. Найди неизвестное.

$$X + 9205 = 10000$$

##### 4. Реши задачу.

Пешеход проходит за 1 час 5 км. Какое расстояние он проедет за 4 часа? за 8 часов?

##### 5. Начерти 2 параллельные прямые.