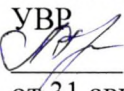


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики
«Шарканская школа-интернат».

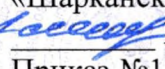
ПРИНЯТО

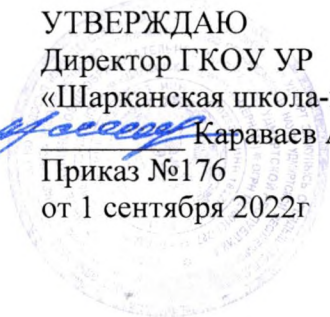
Протокол заседания
педагогического совета
от 31 августа 2022г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
 Горбушина Л.В.
от 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа-интернат»
 Карavaев А.Г.
Приказ №176
от 1 сентября 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Биология
Учебный год	2022-2023
Класс	7 класс
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Составитель: Насриллаев Б.Б
учитель биологии и географии
1 квалификационная категория

Шаркан, 2022.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Шарканская школа-интернат» на 2022 - 2023 учебный год.

Данная программа рассчитана на учебный год. Количество учебных часов в год – 68, из расчета 2 учебных часа преподавания предмета в неделю. Программа может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Целью преподавания биологии в 7 классе является получение обучающимися элементарных сведений о многообразии растений, грибов и бактерий.

Основные задачи:

- формирование элементарных научных представлений о строении и жизни растений;
- сообщение учащимся знаний об органах цветкового растения: цветке, плоде с семенами, корне, листе, стебле;
- изучение приемов выращивания и ухода за наиболее распространенными полевыми, овощными, плодовыми, ягодными, а также цветочно-декоративными растениями;
- использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- способствование экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- развитие у учащихся наблюдательности, речи и мышления, установление простейших причинно-следственных отношений растительного мира с другими живыми организмами.

В 7 классе учащиеся получают основные знания по многообразию растительного мира, где они знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой.

Большое место в программе уделено цветковым растениям, изучение начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях на основании знаний, полученных при изучении раздела «Общее знакомство с цветковыми растениями». Наиболее распространенные сельскохозяйственные растения (полевые, овощные, плодово-ягодные культуры), а также декоративные растения изучаются в пределах групп, сходных по строению цветков и плодов. Для закрепления знаний, полученных на уроках и формирования правильного представления об окружающем мире, в программу включены практические работы на пришкольном участке. Это поможет учащимся понять взаимосвязь биологических особенностей того или иного растения со способами его выращивания.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который доступен большинству школьников. Обучающимся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении биологических знаний, дают дополнительные задания. Они которых

должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом, повторяя учебный материал за учителем или хорошо успевающим учеником, выполнять практические задания с помощью учителя.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по биологии, который доступен большинству школьников. Контроль знаний проводится по тестам.

Для проверки качества знаний у учащихся проводятся обобщающие уроки с использованием индивидуальных карточек, контрольные работы.

Основной тип занятий комбинированный. Для выполнения программы используются разнообразные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: демонстрация (показ) плакатов, таблиц, изображений с помощью компьютерных технологий, приёмов работы, наблюдение.

Практические методы: практическое выполнение трудовых и творческих заданий.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важную роль играют наглядные и практические методы. Однако наиболее прочное усвоение материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесными.

Диагностическая деятельность, которая осуществляет обратную связь в процессе обучения, с целью повышения эффективности обучения включает в себя следующие приемы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практический контроль.

Каждый вид контроля помогает объективно оценивать знания и умения обучающихся

На этом этапе реализации программы применяются следующие задания:

- тесты;
- самостоятельные практические работы;
- карточки для индивидуальной работы.

Таким образом, данная рабочая программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны знать:

- строение цветкового растения;
- строение органов цветкового растения: цветка, семени, листа, корня, стебля
- отличительные признаки деревьев, кустарников и трав;
- основные семейства однодольных и двудольных растений;
- биологические особенности изучаемых полевых, овощных и плодовых культур и основные приемы их выращивания;
- особенности и условия обитания споровых растений;
- правила пересадки и перевалки комнатных растений;

- технику безопасности при работе на участке;
- пользу и вред бактерий;
- съедобные грибы и правила их сбора;
- правила поведения на природе.

Учащиеся должны уметь:

- отличать жизненные формы растений;
- отличать по внешним признакам однодольные растения от двудольных, споровые от семенных;
- пересаживать и переваливать комнатные растения;
- правильно собирать съедобные грибы;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- производить посев семян овощных культур
- соблюдать правила техники безопасности.

Содержание учебного предмета

Изучаем живую природу.

Разнообразие растений. Деревья. Кустарники. Травы. Однолетние, двулетние, многолетние растения. Значение растений. Растения культурные. Растения дикорастущие. Охрана растений. Редкие растения. Растения, занесенные в Красную книгу.

Знакомство с цветковыми растениями.

Строение растения. Строение растения. Корень. Стебель. Цветок. Плод с семенами.

Цветок. Плод. Строение цветка. Части цветка. Главные части цветка. Виды соцветий (кисть, колос, зонтик, корзинка). Опыление цветов. Самоопыление. Перекрестное опыление. Плоды. Разнообразие плодов. Плоды односемянные. Плоды многосемянные. Плоды сухие. Плоды сочные. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Семена однодольные и двудольные. Кожура. Рубчик. Зародыш семени. Строение семени фасоли. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней (главные, боковые, придаточные). Корневые системы (стержневая, мочковатая). Значение корня. Корневые волоски. Видоизменения корней (

Лист. Внешнее строение листа. Листья черешковые и сидячие. Черешок и листовая пластинка. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Питание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Кора, камбий, древесина, сердцевина. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Стебли прямостоячие, вьющиеся, цепляющиеся.

Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Споровые и семенные растения. Мхи. Кукушкин лен. Торфяной мох сфагнум. Образование торфа. Папоротники. Образование каменного угля. Голосеменные. Хвойные растения. Сосна и ель- хвойные растения. Покрытосеменные или цветковые растения.

Многообразие покрытосеменных растений. Деление растений на группы. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Пшеница. Рожь. Ячмень. Овес. Кукуруза. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном

хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно – декоративные лилейные. Тюльпан. Овощные лилейные. Лук. Чеснок. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Строение клубня картофеля. Выращивание картофеля. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Выращивание томата. Пасынкование. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Петуния. Душистый табак. Бобовые. Общие признаки бобовых. Клубеньковые бактерии. Пищевые бобовые растения. Бобы. Горох. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Клевер. Люпин. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Строение плодового дерева. Корневая шейка. Штамб. Крона. Прививка. Плодово – ягодные розоцветные. Груша. Грушевидное яблоко. Вишня. Корневая поросль. Малина. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Семянка. Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

Многообразие бактерий и грибов.

Бактерии. Бактерии брожения, гниения, клубеньковые, болезнетворные. Полезные и вредные бактерии. Грибы. Строение грибов. Шляпочные грибы. Правила сбора грибов. Грибы сапрофиты. Грибы паразиты. Споры гриба. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

Практические работы с садовыми и комнатными растениями.

Комнатные растения. Перевалка комнатных растений. Правила перевалки. Пересадка комнатных растений. Правила пересадки. Боронование почвы. Сбор корней сорных растений. Вспахивание почвы лопатами. Посев семян сельскохозяйственных культур: моркови, свеклы.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. познавательные универсальные учебные действия:
 - находить ответы на вопросы;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
 - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
3. коммуникативные универсальные учебные действия:
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль.

Учебно-тематический план

№	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Форма организации работ			
			Теория	Практика	Экскурс.	Контр.
	Раздел 1. Изучаем живую природу.	2	2			
	Раздел 2. Знакомство с цветковыми растениями.					
2.1	Строение растения.	1		1		
2.2	Цветок. Плод.	5	4	1		
2.3	Семя.	5	2	2		1
2.4	Корень.	3	3			
2.5	Лист.	7	6		1	
2.6	Стебель.	3	3			
2.7	Растение – целостный организм.	2	1			1
	Раздел 3. Споровые и семенные растения.	6	5	1		
	Раздел 4. Многообразие покрытосеменных растений.	18	15	2		1
	Раздел 5. Многообразие бактерий и грибов.	5	4			1

	Раздел 6. Практические работы с комнатными и садовыми растениями.	11	3	6	1	1
	Всего за год	68				

Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения

Список используемой литературы

1. И.В.Романов Т.А.Козлова Биология 7 класс. Растения. Грибы. Бактерии. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва. Дрофа 2014.

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела),	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Изучаем живую природу	Многообразие живой природы.	Объяснение нового материала с использованием иллюстраций учебника, таблиц.	Овладение начальными навыками адаптации в мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Представлять объекты и явления неживой и живой природы (растения растут в почве).	Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения; знать признаки сходства и различия между группами растений.
		Значение растений и их охрана.				
Раздел 2.	Знакомство с цветковыми растениями.	Внешнее строение цветкового растения. Практическая работа.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы. Закрепление и обобщение изученного материала с использованием дидактического материала, позволяющего	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на	Понимать особенности внешнего вида изученных растений, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, фотографиях, рисунках, выполнять совместно с учителем практические	Осознать основные взаимосвязи между растениями и условиями их произрастания; узнавать изученные органы растения по внешнему виду; устанавливать взаимосвязи между объектом изучения (органами растения, самим
		Цветки и соцветия.				
		Строение цветка. Практическая работа.				
		Опыление и оплодотворение цветков.				
		Разнообразие плодов и семян.				
		Распространение плодов и семян.				
		Строение семян.				
		Строение семени двудольного и				

		однодольного растения. Практическая работа.	осуществлять многократность повторения изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания; наблюдение за процессами, происходящими в природе.
		Условия, необходимые для прорастания семян.	
		Всхожесть семян. Практическая работа.	
		Обобщающий урок по главам «Цветок. Плод. Семя».	
		Разнообразие и значение корней. Корневые системы.	
		Строение корня.	
		Видоизменения корней.	
		Внешнее строение листа.	
		Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.	
		Экскурсия. В природу осенью.	
		Значение листьев в жизни растений. Дыхание растений.	
		Испарение воды листьями.	
		Дыхание растений.	
		Листопад и его значение.	
		Строение и значение стебля.	
		Передвижение по стеблю воды с	

		растворенными в ней веществами.				
		Разнообразие стеблей. Видоизменение побегов.				
		Взаимосвязь органов растения. Взаимосвязь растений с окружающей средой.				
		Обобщающий урок по разделу «Знакомство с цветковыми растениями».				
Раздел 3.	Споровые и семенные растения.	Мхи. Кукушкин лен.	Объяснение нового материала с использованием иллюстраций учебника, таблиц; выполнение практической работы; закрепление нового материала.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе.	Знать названия изученных растений; узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, фотографиях, рисунках.	Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом; узнавать изученные органы растения по внешнему виду.
		Торфяной мох сфагнум. Практическая работа.				
		Папоротники.				
		Голосеменные растения.				
		Ель и сосна – хвойные растения.				
Покрытосеменные (цветковые) растения.						
Раздел 4	Многообразие покрытосеменных растений.	Различия однодольных и двудольных растений.	Объяснение нового материала с опорой на разнообразные по форме и содержанию таблицы, схемы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, сформированность навыков сотрудничества с	Знать общие признаки изученных групп растений и правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа	Осознать основные взаимосвязи между растениями и условиями их произрастания; узнавать изученные органы
		Однодольные растения. Семейство Злаки.				
		Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.				
		Злаки – овес, кукуруза.				
		Однодольные растения.				

		Декоративные лилейные растения.	Закрепление и обобщение изученного материала с использованием дидактического материала, позволяющего осуществлять многократность повторения изученного; выполнение практических работ с опорой на имеющиеся знания.
		Овощные лилейные растения.	
		Строение луковицы Практическая работа.	
		Двудольные растения. Семейство пасленовые.	
		Картофель – пищевое пасленовое растение.	
		Строение клубня картофеля. Практическая работа.	
		Двудольные растения. Семейство бобовые.	
		Кормовые бобовые растения.	
		Двудольные растения. Семейство розоцветные.	
		Особенности выращивания садовых растений.	
		Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	
		Двудольные растения. Семейство сложноцветные.	
		Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение.	
		Обобщающий урок по разделу «Многообразие	

		покрытосеменных растений»				
Раздел 5.	Многообразие бактерий и грибов	Разнообразие и размножение бактерий.	Объяснение нового материала с использованием иллюстраций учебника, таблиц; закрепление и обобщение изученного материала.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; наличие мотивации к бережному отношению к окружающей природе	Знать названия изученных растений; узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, фотографиях, рисунках.	Осознать основные взаимосвязи между растениями и условиями их произрастания.
		Значение бактерий в природе и жизни человека.				
		Строение и размножение грибов.				
		Разнообразие грибов.				
		Обобщающий урок по разделу «Многообразие бактерий и грибов».				
Раздел 6.	Практические работы с комнатными и садовыми растениями	Выращивание комнатных растений.	Выполнение практических работ при соблюдении охраны труда и техники безопасности; обобщение и закрепление изученного материала.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление готовности к самостоятельной жизни.	Знать технику безопасности при работе на учебно-опытном участке; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.	Выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
		Работа на пришкольном участке, в саду.				
		Растение – живой организм.				
		Экскурсия «В природу весной».				
		Годовая контрольная работа.				
		Вскапывание почвы лопатами. Практическая работа.				
		Вскапывание почвы лопатами. Практическая работа.				
		Боронование почвы граблями. Практическая работа.				

		Боронование почвы граблями. Практическая работа.	
		Посев семян овощных растений. Практическая работа.	
		Посев семян цветочных растений. Практическая работа.	

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся по биологии

Основным инструментарием оценивания результатов на уроках биологии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, составленных учителем по разделам (темам), выполнение контрольных и самостоятельных работ.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

% выполнения заданий составляет свыше 65%.

Отметка «4» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 50-65%

Отметка «3» ставится, если:

% выполнения заданий составляет 25-50%

Отметка «2» ставится, если:

% выполнения заданий составляет менее 25%

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится обучающему, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставятся.

Контрольно – измерительный материал

Тест к главам «Цветок. Плод. Семя.»

1 вариант

1. Нарисуй и подпиши названия органов растения

2. Нарисуй и подпиши названия частей цветка

3. Напиши главные части цветка.

4. Заполни таблицу.

Подземные органы растения	Надземные органы растения

5. Допиши определение.

Двудольными называются растения, у которых в семени ...

6. Напиши определение.

Опыление –

7. Заполни схему.



8. Заполни таблицу.

Сухие плоды	Сочные плоды

9. Вставь слова в предложения.

Семя растения состоит из семенной кожуры и _____. Зародыш состоит из семядоли, _____, _____, _____.

10. Напиши, чем отличаются однодольные растения от двудольных.

11. Приведи примеры однодольных растений.

12. Допиши.

Необходимыми условиями для прорастания семян являются ...

13. Напиши определение

Всхожесть – это

14. Подчеркни причины невосхожести семян.

- правильная заделка семян в почву;
- глубокая заделка семян в почву;
- повреждение семян вредителями;
- повреждение семян болезнями;
- соблюдение сроков посева семян;
- нарушение режима сушки семян.

15. Допиши.

Качественные семена должны иметь всхожесть не ниже ...

Тест к главам «Цветок. Плод. Семя.»

Вариант 2.

1. Допиши названия органов растения.

К органам растения относятся: корень, стебель, _____, _____.

2. Подчеркни правильные ответы.

Главные части цветка – это **лепестки, пестик, тычинки.**

3. Заполни таблицу.

Подземные органы растения	Надземные органы растения

4. Допиши определение.

Двудольными называются растения, у которых в семени _____ семядоли.

5. Заполни таблицу.

Сухие плоды	Сочные плоды

Слова для заполнения таблицы: **смородина, пшеница, яблоко, подсолнечник, вишня, горох, персик.**

6. Вставь слова в предложения.

Семя растения состоит из семенной кожуры и _____. Зародыш состоит из семядоли, _____, _____, _____.

7. Приведи примеры однодольных растений.

8. Допиши.

Необходимыми условиями для прорастания семян являются ...

9. Подчеркни причины не всхожести семян.

- правильная заделка семян в почву;
- глубокая заделка семян в почву;
- повреждение семян вредителями;
- повреждение семян болезнями;
- соблюдение сроков посева семян;
- нарушение режима сушки семян.

10. Допиши.

Качественные семена должны иметь всхожесть не ниже ...

Тест к разделу «Знакомство с цветковыми растениями»

1 вариант

1. Нарисуй и подпиши названия органов растения

2. Подпиши названия частей цветка

3. Заполни таблицу

Подземные органы растения	Надземные органы растения

4. Допиши определение

Двудольными называются растения, у которых в семени ...

5. Подчеркни предложения, в которых говорится о значении корня

- укрепляет растение в почве
- поглощает из почвы воду и минеральные соли
- держит на себе листья и плод с семенами
- участвует в дыхании растения
- накапливает питательные вещества
- участвует в размножении растений

6. Нарисуй и подпиши названия корневых систем

7. Перечисли корнеплоды

8. Нарисуй и подпиши жилкование листьев

9. Заполни таблицу

Процесс	Дыхание	Питание
Характеристика		
Поглощается		
Выделяется		
Процесс происходит		
Органические вещества		

10. Допиши.

Лист, который состоит из черешка и листовой пластины, называется _____.

11. Нарисуй сложный лист.

12. Вставь пропущенные слова:

Ствол дерева состоит из четырёх слоёв: кора, _____, _____, _____.

13. Соедини стрелками

Листья	накапливают сахар
Плоды	образуют сахар

14. Допиши

К видоизменённым подземным побегам относятся корневище, ...

Тест к разделу «Многообразие покрытосеменных растений»

Вариант 1.

1. Напишите растения, которые относятся к семейству пасленовые.
2. Какой прием при выращивании картофеля приводит к повышению урожая?
3. Что такое пасынкование растений томата?
4. Что имеется на корнях бобовых растений?
5. Напишите, какие вы знаете кормовые бобовые растения.
6. Напишите растения, которые относятся к семейству розоцветные.
7. Как размножают яблоню?
8. Про какую ягоду говорят: в доме, где едят эту ягоду врачам делать нечего?
9. Напишите самое распространенное растение семейства сложноцветные.

10. Заполните таблицу.

На пересечении вопроса и правильного ответа поставьте знак +

семейства представители	Пасленовые	Бобовые	Сложноцветные	Розоцветные
Вишня				
Перец				

Клевер				
Шиповник				
Томат				
Подсолнечник				
Горох				
Бархатцы				

11. Перечислите растения семейства злаковые

12. Из зерен какого растения получают перловую крупу?

13. Как называется стебель злаковых растений?

14. Допишите.

Луковица - это видоизмененный ...

15. Какой прием при выращивании чеснока приводит к повышению урожая?

16. Перечислите растения семейства лилейные.

17. Подчеркните правильные ответы.

Мхи имеют: корни, стебли, листья, цветы, плоды, споры, ризоиды.

18. Соедините стрелками.

Мхи	Каменный уголь
Папоротники	Торф

19. Что такое голосеменные растения?

20. Перечислите голосеменные растения.

Тест к разделу «Многообразие покрытосеменных растений»

Вариант 2.

1. Напишите растения, которые относятся к семейству пасленовые.

2. Какой прием при выращивании картофеля приводит к повышению урожая?

3. Что такое пасынкование растений томата?

4. Что имеется на корнях бобовых растений?

5. Напишите растения, которые относятся к семейству розоцветные.

6. Как размножают яблоню?

7. Напишите самое распространенное растение семейства сложноцветные.

8. Заполните таблицу.

На пересечении вопроса и правильного ответа поставьте знак +

семейства представи- тели	Пасленовые	Бобовые	Сложноцветные	Розоцветные
Вишня				
Перец				
Клевер				
Шиповник				
Томат				
Подсолнечник				
Горох				
Бархатцы				

9. Перечислите растения семейства злаковые

10. Из зерен какого растения получают перловую крупу?

11. Как называется стебель злаковых растений?

12. Перечислите растения семейства лилейные.

13. Подчеркните правильные ответы.
Мхи имеют: корни, стебли, листья, цветы, плоды, споры, ризоиды.

14. Соедините стрелками.
 Мхи Каменный уголь
 Папоротники Торф

15. Перечислите голосеменные растения.

Тест к разделу «Многообразие бактерий и грибов»

1. Допишите предложения.

Бактерии – это _____ организмы. Они обитают повсюду:

2. Что такое спора у бактерий?

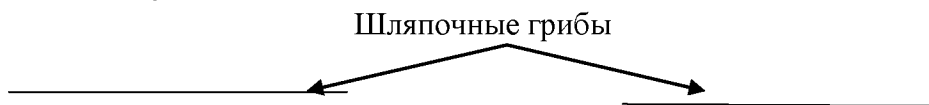
3. Какой вред приносят бактерии человеку?

4. Вставьте слова в предложения.

Бактерии, которые человек использует в хозяйстве, называют _____ . В кишечнике обитают безвредные _____ бактерии. После выращивания бобовых культур в почве остаются _____ бактерии.

5. Нарисуйте гриб и подпишите его части.

6. Составьте схему.



7. Как размножаются грибы?

8. Заполните таблицу

Съедобные грибы	Ядовитые грибы

9. Чем опасны для растений паразитические грибы?

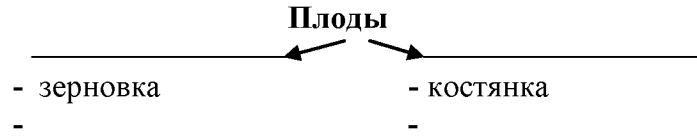
10. Напиши правила сборки грибов

Годовая контрольная работа по биологии 7 класс

1. Нарисуйте растение и подпишите названия органов растения:

2. Подпишите главные части цветка:

3. Составьте схему и приведите примеры:



4. Допишите определение и приведите примеры:

Двудольные – это растения, в семени которых _____ семядоли. Это _____

5. Нарисуйте и подпишите названия корневых систем:

6. Перечислите корнеплоды:

7. Подпишите жилкование листьев:

8. Нарисуйте сложный лист:

9. Вставьте пропущенные слова:

Ствол дерева состоит из 4 слоев: кора, _____, _____, _____.

10. Соедините стрелками:

Листья Накапливают сахар
Плоды Образуют сахар

11. Заполните таблицу.

Название растения	Особенности листьев	Много или мало испаряют воды
Капуста	листья крупные	
Земляника	листья опушенные	
Морковь	листья сильно рассеченные	
Кукуруза	листья длинные, широкие	

12. Допишите предложение:

