

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Шарканская школа - интернат»**

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета
от «30» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Горбушина Л.В.
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа-интернат»
_____ Караваяев А.Г.
Приказ № 177
от « 30 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Речевая практика
Учебный год	2021 - 2023
Класс	1 дополнительный – 1 класс
Количество часов в год	99 /66
Количество часов в неделю	3 / 2

Составитель: Леконцева Т.Г.
I квалификационная категория

с.Шаркан, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Рабочая программа реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, составлена на основе учебника Речевая практика 1 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы автора С.В.Комаровой, М.: «Просвещение», 2017 год.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

Основной целью учебного предмета «Речевая практика» является овладение учащимися разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой. В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Задачи обучения в первом дополнительном классе:

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

В первом дополнительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

Раздел	Задачи	Речевой материал
Аудирование и понимание речи	Направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.	Материал, включенный в подраздел, реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.
Дикция и выразительность речи	Ориентирует на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности.	Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.
Базовые формулы речевого общения	Являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи.	В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.
Темы речевых ситуаций		

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, подчиняется единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями уделяется пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме подготавливается в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулирует школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Основные типы учебных занятий:

В основу организации учебных занятий и основных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью положен системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся базовые учебные действия. Характер обучения – индивидуально-дифференцированный.

При проведении учебных занятий осуществляется сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Широко используется работа детей в парах. Взаимодействие организуется в форме учебного сотрудничества. Основной формой организации процесса обучения является урок. Предусмотрено проведение как традиционных, так и нетрадиционных видов уроков: «путешествие», «экскурсия», «игра», «презентация», и т.д.. Основные виды деятельности для формирования базовых учебных действий: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, обобщение, поиск и открытие, слушание и др.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Мониторинг уровня обученности и качества знаний

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценки достижений обучающихся 1 дополнительного – 1 класса не оцениваются. Мониторинг осуществляется по критериям «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил». Формами контроля на уроках речевой практики выступают два вида: текущий(устный опрос, рассказ, наблюдение, пересказ, беседа, игра), итоговый (беседа, наблюдение, тестирование).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I) - I классов, курс речевой практики на 2021 – 2023 учебные годы рассчитан и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

Учебный год	Класс	Количество часов	
		в год	в неделю
2021 - 2022	1 дополнительный	99	3
2022 - 2023	1	66	2

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Планируемые личностные результаты, ожидаемые после обучения по программе «Речевая практика»:

1 дополнительный класс	1 класс
<p>1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);</p> <p>4) практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;</p> <p>7) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.</p>	<p>1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);</p> <p>3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);</p> <p>4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;</p> <p>7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);</p> <p>8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни,</p>

	проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1 дополнительный класс	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять элементарные задания по словесной инструкции; - показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками; - уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители); - знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников; - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи); - участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять простые задания по словесной инструкции; - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; - внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; правильно здороваться и прощаться; - знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя; - слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства; - рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; - употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; - слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; - внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; - уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Раздел	1 дополнительный класс	1 класс
Выявление уровня речевого развития учащихся:	<p>- объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;</p> <p>- умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;</p> <p>- способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.</p>	
Аудирование и понимание речи	<p>Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.</p> <p>Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).</p> <p>Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.</p> <p>Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».</p>	<p>Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.</p> <p>Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.</p> <p>Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.</p> <p>Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.</p>
Дикция и выразительность речи	<p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).</p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение</p>	<p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление</p>

	<p>слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.</p> <p>Практическое различие громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.</p>	<p>предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.</p> <p>Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.</p> <p>Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.</p> <p>Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.</p> <p>Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).</p> <p>Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.</p>
<p><i>Базовые формулы речевого общения</i></p>	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p>Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».</p> <p>Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и</p>	<p><u>Обращение, привлечение внимания.</u> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).</p> <p><u>Знакомство, представление, приветствие.</u> Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p><u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».</p>

	<p>отчеству. Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.</p>	<p>Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. <u>Приглашение, предложение.</u> Правила поведения в гостях. <u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. <u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»)). <u>Замечание, извинение.</u> Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.</p>
<p><i>Темы речевых ситуаций</i></p>	<p>«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не</p>	<p>«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыть...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники» «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое</p>

	скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умы́ваться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».	зернышко» «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1 дополнительный класс			
1	Выявление уровня речевого развития учащихся.	Выявление объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». Выявление умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. Выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	15
2	Знакомство, представление.	Правила знакомства в школе и во дворе. Моделирование речевых ситуаций знакомства во дворе. Речевая ситуация «Знакомство во дворе». Диалог "Как войти в класс", «Давайте познакомимся».	9
3	Приветствие и прощание.	Формулы приветствия и прощания. Жесты приветствия и прощания. Ответные реплики на приветствия. Речевая ситуация «Дружим – не дружим», «Отгадай, что в моем ранце».	9
4	Готовимся к празднику.	Речевая ситуация «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок». Составление рассказа по картинке. Моделирование возможных диалогов при вручении подарка.	12
5	Зимняя прогулка.	Составление рассказа с опорой на условно – графические схемы предложений и с опорой на картинный план. Речевая ситуация «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!»	5
6	Обращение, Привлечение внимания.	Основные правила обращения и привлечения внимания к знакомым взрослым, ровесникам. Обращение к незнакомым людям. Речевая ситуация «Готовим букеты для мам и бабушек».	6
7	Просьба, совет.	Правила обращения с просьбами. Формулы извинений. Конструирование высказываний – просьб с опорой на картинку. Моделирование возможных диалогов. Речевая ситуация «Мне нужна помощь».	12
8	Благодарность.	Формулы благодарности: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».	6
9	В магазине.	Правила поведения в магазине. Проигрывание ситуаций покупок.	9
10	Помощники.	Моделирование диалогов распределения обязанностей при подготовке к уборке класса. Составление предложений по теме: «Как я помогаю маме». «Дежурство в классе». Речевая ситуация «Опрятному человеку нужны помощники».	9
11	Я в мире природы.	Речевая ситуация «А у нас в квартире кот! А у вас?». Беседа по теме: «Наши четвероногие друзья». Составление предложений по теме: «Мое любимое домашнее животное». Уход за домашними	7

		животными. Дорога домой. Составление рассказа на тему «Скоро каникулы». Проигрывание эпизодов из сказки «Гуси – лебеди».	
Итого за год:			99
		1 класс	
1	Знакомство, представление.	Знакомство с правилами знакомства в школе и во дворе. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Игра "Наши имена". Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя. Использование выразительных средств речи. Прослушивание песни "Улыбка" В.Шаинского. Моделирование диалогов знакомства с использованием игрушек. Коллективное составление рассказа по серии картинок. Речевая ситуация «Я и мои товарищи».	6
2	Приветствие и прощание.	Разучивание чистоговорок. Проигрывание эпизодов из сказки. Ролевая игра по сюжету сказки с использованием в качестве атрибутов картинок пальчикового театра или игрушек. Тренировочные упражнения в произнесении слов -приветствий и прощаний. Составление предложений – пожеланий перед сном с опорой на условно – графическую схему. Составление предложений на тему «Перед сном» с опорой на личный опыт учащихся и условно - графические схемы предложений. Речевая ситуация «Спокойной ночи!», «Доброе утро!».	6
3	Готовимся к празднику.	Введение в ситуацию на основе рассматривания картинок. Речевая ситуация «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса». Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно – графические схемы предложений. Разучивание стихотворений новогоднего содержания. Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник. Составление предложений о подарках, приготовленными учащимися на Новый год своим близким и родным.	6
4	Зимняя прогулка.	Введение в тему. Разучивание чистоговорок о зиме. Речевая ситуация «Зимняя прогулка». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Составление рассказов «На прогулке» и «Мы ходили кататься на горку» с опорой на условно – графические схемы предложений и с опорой на картинный план.	3
5	Обращение, привлечение внимания.	Знакомство с основными правилами обращения и привлечения внимания к знакомым взрослым, ровесникам, обращение к незнакомым людям. Игра "Подари улыбку". Речевая ситуация «День Победы», активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Составление предложений по картинкам.	6
6	Просьба, совет.	Знакомство с правилами обращения с просьбами, советом. Тренировочные упражнения в высказывании своих просьб и желаний. Инсценирование диалога « Моделирование возможных диалогов при извинении перед товарищами и перед взрослыми.	4

		Конструирование высказываний – просьб с опорой на картинку.	
7	Благодарность.	Знакомство со словами, выражающими благодарность: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Сюжетно – ролевая игра «Вежливые слова». Составление предложений по теме ситуаций.	6
8	В магазине.	Знакомство с правилами поведения в магазине. Проигрывание различных диалогов между продавцом и покупателем, изображенными на картинке. Проигрывание ситуации покупки школьных принадлежностей с использованием в качестве игровых атрибутов реальных вещей. Речевая ситуация «Покупка школьных принадлежностей». Игры «Найди пару», «Магазин», «Отгадай мою покупку».	6
9	Помощники.	Слушание стихотворения А. Барто "Помощница", выбор картинок, участие в беседе по содержанию стихотворения. Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?» Речевая ситуация «Надо, надо умываться...», «Помощники». Конструирование высказываний – просьб с опорой на картинки. Составление диалога "Делаем уборку вместе". Составление рассказа по сюжетной картинке.	6
10	Я в мире природы.	Беседа о правилах безопасного поведения на улице. Моделирование возможных диалогов между детьми и их родителями после возвращения из школы домой. Составление рассказа по картинному плану о домашнем животном, о летних каникулах.	8
11	Сказочку расскажем.	Речевая ситуация «Теремок», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко». Проигрывание эпизодов из сказки «Теремок».	9
Итого за год:			66

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник для 1 класса.

2. Технические средства:

- классная доска;
- ноутбук;
- проектор; экран.

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).