


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«Шарканская школа – интернат»

ПРИНЯТО

Протокол заседания  
Педагогического  
совета  
от « 30 » августа  
2023 г. № 1


СОГЛАСОВАНО

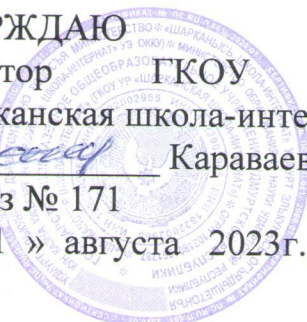
Заместитель директора  
по УВР

  
Горбушина Л.В.  
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР  
«Шарканская школа-интернат»

  
Караваяев А.Г.  
Приказ № 171  
от « 31 » августа 2023 г.



## Рабочая программа

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Учебный год	2023 - 2024
Класс	9 и
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Составитель:  
Педагог – психолог  
Князева Ольга Анатольевна

с.Шаркан 2023

## Пояснительная записка.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями развития.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа учащихся с интеллектуальными нарушениями развития осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих обучающихся, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Данный курс направлен на совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, сенсорного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями развития. Скудность словарного запаса приводит к низкому уровню развития мышления, существует недоразвитие речи и слабость в общении и классификации понятий.

Развитие познавательных процессов тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены методы совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

### Общая характеристика курса.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие познавательных процессов и психомоторики у детей с ОВЗ» имеет своей целью:

- 1. Дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.**

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- 1. обогащение чувственного познавательного опыта**
- 2. формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.**
- 3. развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.**

Задачи:

- **формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;**
- **коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у обучающихся полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;**
  - **формирование пространственно-временных ориентировок;**
  - **обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;**
  - **исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации;**

Развитие познавательной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики руки и др.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию основных познавательных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие восприятия;

- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие основных процессов мышления и речи;
- развитие моторной деятельности;

Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения, этапом работы. Темп прохождения программы может быть разным, могут меняться тематика и планы занятий, но обязательным является соблюдение общих методических требований к проведению занятий:

— принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

— индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития;

— интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;

— активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка.

### **Описание места учебного предмета**

Состав группы может иметь подвижный характер: могут поступить вновь прибывшие дети, или выведены на индивидуальную коррекцию что определяется степенью необходимой им помощи. Коррекционные индивидуальные и групповые (до 8 - 10 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью 20 мин; 2 занятия в неделю, за год 68 часов. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала. Занятия проводятся в кабинете психолога.

#### **Структура для всех занятий едина:**

**1. «Мозговая гимнастика»** (3 минуты выполняются упражнения для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения).

#### **2. Разминка** (3 минут)

Основная задача данного этапа – включить детей в эффективную мыслительную деятельность и создать положительный эмоциональный фон, без которого усвоение знаний невозможно. В разминку входят несложные вопросы и задания, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, переключение внимания и т. д.

#### **3. Тренировочные упражнения для развития познавательной сферы** (3 мин).

#### **4. Изучение нового материала** (8 мин)

Этот этап занятия обязательно включает знакомство с теоретическими знаниями по новой теме и отработку навыка через выполнение практических заданий.

#### **5. Итог занятия** (3 мин).

### **Личные и предметные результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;