

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Шарканская школа-интернат»**

Принято Протокол заседания педагогического совета от 30 августа 2023 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по ВР _____ Галиева М.А. От 31 августа 2023 г.	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» _____ Караваяв А.Г. Приказ № 178 от 31 августа 2023 г.
--	---	--

**Дополнительная адаптированная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Родничок»**

Срок реализации – 1 год (стартовый)

Возраст учащихся 11 – 14 лет.

Предмет _____
Учебный год 2023-2024
Количество часов в год 72
Количество часов в неделю 2

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Золотарева Злата Александровна

с. Шаркан, 2023

Пояснительная записка.

Программа экологического кружка «Родничок» направлена на формирование у воспитанников с нарушением интеллекта экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Данная программа «стартового уровня» является модифицированной. Рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся 11-14 лет, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, с возрастными особенностями и личными предпочтениями. Программа адаптированная, имеет эколого-биологическую направленность. Предназначена для экологического, эстетического развития личности учащихся, посредством приобщения их к окружающему миру, воспитанию любви, заботы и бережного отношения к природе. Данная программа направлена на развитие интереса учащихся к проблемам экологии родного края.

Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников. Набор в группу свободный. Специальной подготовки не требует. Оптимальное количество детей 10-12 человек. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 ч. Программа модифицирована, за основу взята рабочая программа экологического кружка «Родничок» города Саратова.

Особенностью организации воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Все это дает возможность направленно воздействовать на личность воспитанников: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

Актуальность данной программы заключается в том, что в современных государственных образовательных стандартах для детей с нарушением интеллекта большое внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому экологический кружок «Родничок» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и современным образовательным тенденциям в воспитании детей с ОВЗ. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений ответственности по отношению к природной среде.

Воспитательная работа

--	--	--

	Наименование работы	Срок проведения
1.	Изготовление поделок «Кладовая осени»	октябрь
2.	День материя. Чаепитие	ноябрь
3.	Экскурсия к Тол Бабаю	декабрь
4.	Изготовление открыток папам к 23 февраля	февраль
5.	8 марта-женский день, конкурс на лучшую прическу	март
6.	День здоровья, КВН	апрель
7.	Просмотр фильма о ВОВ.	май

Данная программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности. Также, данная программа может реализоваться с применением дистанционных технологий.

Цели и задачи программы:

Цель: формирование экологического сознания у детей с нарушением интеллекта, обеспечивающим эмоционально-положительное отношения к природе, вещам и материалам природного происхождения, к собственному здоровью.

Задачи программы:

воспитательные: формирование у школьников потребности в новом типе отношений между человеком и природой, развитие интереса к своей малой родине и уважения к традициям и истории своего народа, развитие умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава).

коррекционно-развивающие: расширение кругозора воспитанников, активизация мыслительной деятельности через самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность, формирование наблюдательности.

обучающие: сообщение элементарных сведений о современных проблемах экологии, доступных для детей с ОВЗ, формирование основных понятий и научных факторов, на основе которых определяется воздействие человека на природу и природы на человека, способствующие здоровому образу жизни и укрепление его посредством взаимодействия с природой.

Ожидаемые результаты.

Сформировавшийся интерес к родному краю и на его основе бережное отношение к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.

Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности, территории школы.

Преодоление у детей утилитарно-потребительского отношения к природе, формирование ответственного отношения к ней в неразрывной связи с нравственным, гражданским воспитанием.

Учебно – материальное обеспечение.

Помещение для занятий. Удобный класс с естественным доступом воздуха и с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет падает с левой стороны на руки, не ослепляя глаз. Кружковцы имеют определенные места.

Столы-парты для двух человек. Для сиденья используются стулья со спинками, чтобы на них опираться при работе. Также имеется: стол для руководителя кружка, шкафы для хранения инструментов, наглядных пособий и выставочных работ. Магнитофон, компьютер, медиапроектор, фотоаппарат, стенды для выставок.

Способы оценки результатов:

- экологические викторины
- защита проектов и презентаций
- новогодние выставки;
- районные выставки;
- участие в районных экологических акциях
- тесты;

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Экостарт. Вопросы экологии	2	2		беседа
	Охрана природы	6	2	4	тест
2	Среда обитания	10	4	6	опрос
3	Природа нашего края	8	2	6	Экскурсия Решение экологических ситуаций
4	Экология моего села	8	4	4	выставка рисунков
5	Социальная экология	6	2	4	беседа
6	Экология питания	8	2	6	выпуск стенгазеты

7	Психология экология	и	8	4	4	выставка рисунков
8	Здоровье экология	и	10	2	8	опрос
9	Экофиниш. Законы природы		6	2	4	Итоговое занятие. Тест. Конкурс рисунков
			72	26	46	

Программа 1 года обучения.

Вводное занятие экостарт(2 ч.)

Знакомство с планом работы объединения. Техника безопасности. Игра "Наш дом-Земля". Цели и задачи на год. Требования к членам объединения, их права и обязанности.

Охрана природы (6)

Теория (2)

Ознакомление с понятиями «Экология», «Охрана природы», «Экологические ситуации». Знакомство с источниками загрязнения. Отходы производства и потребления. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практика (4)

Среда обитания и здоровье человека. (8)

Теория (2)

Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы). Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. Изучение качества воды.

Практика (6)

Природа нашего края (10)

Теория (4)

Отражение явлений природы на жизнь животных. Изучение растительного и животного мира Удмуртской Республики, Шарканского района. Знакомство с обитателями флоры и фауны природного парка «Шаркан».

Практика (6)

Экология моего села (8)

Теория (4)

История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.

Практика (4)

Социальная экология (8)

Теория (2)

Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья. Воспитание культуры здоровья. Правила личной гигиены мальчиков и девочек - подростков, юношей и девушек. Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи. Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.

Практика (6)

Экология питания (8)

Теория (2)

Экологическое качество продуктов питания. Роль пищи в жизни человека. Рациональное питание. Биологические и химические загрязнители пищи. Экологически чистые продукты. Биологическая роль витаминов в обмене веществ. Авитаминоз и его причины.

Практика (6)

Психология и экология (8)

Теория (4)

Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды изменения работоспособности. Режим дня: периоды учебы, отдыха, сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и объективные признаки. Методы снятия. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых.

Практика (4)

Здоровье и экология (8)

Теория (2)

Вредные привычки и их воздействие на организм человека. Загрязнение окружающей среды, влияние на здоровье человека. Значение физических упражнений для здоровья человека. Гиподинамия. Закаливание. Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью

визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека

Практика (6)

Экофиниш. Законы природы. (6)

Теория (2)

Законы природы. Законы человеческого общества. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе.

Практика (4)

Календарный учебный график

Наименование Группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во Занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов неделю
Объединение «Родничок» 1г.о.	с 1 сентября по 29 мая , 36 недель	2 занятия по 45 мин, с перерывом 15 минут (2 ак. ч.)	72	2

Контрольно- измерительные материалы

Тестовые задания по теме:

«Экостарт, экология, охраны природы, экологические проблемы»

1. *Экология это:*

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. *Каково значение озонового слоя Земли?*

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. *Подчеркни то, что загрязняет воздух:*

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. *Подчеркни то, что загрязняет воду.*

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. *Что такое почва?*

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

6. *Как служат почве дождевые черви?*

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.**

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей**

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

10. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.

- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

10. *Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:* зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

10. *Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.*
ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

2. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Задание для итоговой аттестации

Инструкция по выполнению. Внимательно прочитайте задание. Выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ в этом задании вы получаете 1 балл. Максимальное количество баллов – 10

1. Биосфера – это:

- а) водная оболочка Земли;
- б) живая оболочка Земли;
- в) воздушная оболочка Земли.

2. Зеленые растения по способу питания относятся:

- а) гетеротрофным организмам;
- б) автотрофным организмам;
- в) миксотрофным организмам.

3. Какие из перечисленных веществ относятся к биогенным веществам:

- а) горные породы, вулканические выбросы;
- б) нефть, торф, каменный уголь, алмаз, мел;
- в) почва.

4. Парниковые газы:

- а) углекислый газ, метан;
- б) кислород, азот;
- в) водород, гелий.

5. Озоновый слой защищает от:

- а) избытка ультрафиолетовых лучей;
- б) инфракрасных лучей;
- в) радиоволн.

6. Основоположником учения о Биосфере является:

- а) Ломоносов;
- б) Вавилов;
- в) Вернадский.

7. Гетеротрофные организмы это:

а) зеленые растения;

б) животные, микроорганизмы;

в) бактерии.

8. Живое вещество это:

а) совокупность всех живых организмов;

б) вещество созданное живыми организмами в процессе их жизнедеятельности;

в) вещество, созданное одновременно живыми организмами и процессами косной материи (абиотические факторы).

9. Средой обитания человека является:

а) наземно-воздушная среда;

б) водная среда; 10

в) почвенная среда.

10. Термин «Экология» предложил:

а) Аристотель;

б) Э. Геккель;

в) В.И. Вернадский.

Анкета по удовлетворенности качеством программы для детей

Ответы на вопросы в форме ранжирования от 0 до 5.

1. Нравится ли вам кружок, в котором вы занимаетесь дополнительно

Нет 012345 да

2. Занятия на кружке

Редко проходят 012345 часто проходят

Неинтересные 012345 интересные

Отменяет педагог 012345 не приходим сами

Чтобы ты хотел конкретно изменить-----

3. Чему я научился в кружке -----

4. Какие темы, мероприятия запомнились (викторины, конкурсы, экскурсии и т.д.)

Каждый раз скучное 012345 интересно проходят

Проходят однообразно разнообразно на занятиях, весело

объяснения непонятны 012345

6. Что тебе больше всего не устраивает при посещении кружка

Список используемой литературы

1. Доронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» от 2 ноября 2005 г., Н.Новгород, 2005 г.
2. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.
3. Мезенцева В.Д. Основные понятия этноэкологии. М., 1998. – 246 с.
4. Мезенцева В.Д. Этноэкология как наука. М., 1998. – 182 с.
5. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
6. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
7. И.Д. Зверев. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
8. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
9. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.-2002.-№6.;
10. Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды Республики Коми в 2005 г.», г. Сыктывкар, 2006 г.
11. Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО_МДС, 1996.
12. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар, 2000.
13. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
14. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
15. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
16. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.