

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Шарканская школа - интернат»**

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Горбушина Л.В.
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа–интернат»
_____ Карavaев А.Г.
Приказ № 171
от « 31 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Ручной труд</u>
Учебный год	<u>2023 - 2024</u>
Класс	<u>2 класс</u>
Количество часов в год	<u>68</u>
Количество часов в неделю	<u>2</u>

Составитель: Леконцева Т.Г.
учитель начальных классов
I квалификационная категория

с.Шаркан, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Пр. № 1026 от 24 ноября 2022г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в втором классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи:

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
5. Повышать уровень общего развития школьников и корригировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Определяющими требованиями к содержанию обучения во втором классе являются учебно-воспитательная значимость труда, его общественно-полезный характер и коррекционно-компенсирующую направленность.

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и др. Трудоемкость практических заданий в каждом виде труда во втором классе не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго класса обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

На уроках технологии во втором классе реализуется идея комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей.

Объекты труда подбираются с учетом привлекательности, возможности оценивания их с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребенка.

Основные типы учебных занятий:

Программой определены две формы организации занятий по ручному труду: урок и экскурсия.

Урок - основная форма занятий. В большинстве случаев, особенно на начальных этапах обучения, уроки в специальной школе строятся по *смешанному или комбинированному типу*.

Мониторинг уровня обученности и качества знаний

Согласно Уставу школы и Пояснительной записки к учебному плану обучающиеся второго класса оцениваются, начиная со II полугодия. Формами контроля на уроках ручного труда во 2 классе выступают изделия, выполненные руками учащихся. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности. При оценке знаний и умений учащихся учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места). Оценки выставляются в журнал за каждое изделие.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технологии» учебного плана ГКОУ УР «Шарканская школа - интернат».

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» рассчитана во 2 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Ручной труд	2	19	14	21	14	68

4.Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила организации рабочего места; - виды трудовых работ; - названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; - названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; - приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда. <p>К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; - анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; - определять способы соединения деталей с помощью учителя; - составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; - работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками). - владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя. 	<p>К концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. <p>К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

5.Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Практические работы

Лепка прямоугольных геометрических тел, складывание из них башни, дома; лепка столярных инструментов. Лепка предметов цилиндрической и конической формы, нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе, прямых и волнистых линий. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся.

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц и животных. Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Лепка по представлению композиции «Колобок и лиса».

Технические сведения

Назначение глины и применение в промышленности, строительстве, для изготовления посуды. Знакомство с керамическими изделиями из глины, нанесение орнамента стеклой. Назначение инструментов, организация рабочего места, соблюдение санитарно – гигиенических требований при лепке.

Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на макете, пропорциональное соотношение его элементов. Значение цвета, главное и второстепенное в изделии.

Приемы работы

Обработка стеклой, соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки размеров изделия.

Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами, нанесение рисунка с помощью стеклы, отделка цветным пластилином.

Расчленение формы изображения на простые геометрические формы, нахождение пропорций в изделии. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

Закрепление деталей макета на подставке, лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное решение задания.

Работа с природными материалами

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу поделок из желудей, скорлупок ореха, перьев, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Самостоятельное изготовление по иллюстрации поделок из шишек, палочек и бумажных деталей. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха.

Технические сведения

Свойства материалов и назначение инструментов, применяемых при работе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических требований.

Приёмы работы

Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций. Составление композиций.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Изготовление пакета для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Разметка бумаги и картона по шаблонам и с помощью линейки. Резание ножницами по прямым и кривым линиям.

Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке.

Изготовление поздравительных открыток, сувениров с использованием материалоотходов.

Изготовление по образцу модели светофора и дорожных знаков.

Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.

Технические сведения

Применение и назначение картона, его свойства и особенности. Клеящие составы и инструменты, применяемые для работы с картоном. Организация рабочего места, соблюдение санитарно – гигиенических требований и правил безопасной работы. Рациональное использование материалов отходов при изготовлении поздравительных открыток, сочетание цветов, соблюдение пропорций.

Приемы работы

Разметка по линейке, шаблону и трафарету, её рациональность. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий, закрепление нитки – петли.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Изготовление стилизованных ягод и фигурок человека из пучков нитей, плетение косички. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями, завязывание узелка.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата, составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной.

Ознакомление с ручными стежками, упражнения на полосе бумаги. Вышивание по канве сметочным стежком, стежком «шнурок», оформление концов кисточкой.

Изготовление игольницы по самостоятельно составленной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.

Технические сведения

Применение и назначение ниток, тесьмы, ткани, их свойства. назначение ручных стежков, их виды. Виды пуговиц. Подбор ниток для вышивки. Организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы.

Приёмы работы

Намотка, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витьё ниток; завязывание узелка; пришивание пуговиц. Соблюдение порядка вышивания изделия.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Работа с глиной и пластилином.	Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Применение резака и стеки. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки)	16

		<p>Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе.</p> <p>Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.</p> <p>Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся.</p> <p>Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленка и утёнка, утки и гуся).</p> <p>Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошка, белка).</p> <p>Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса).</p> <p>Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса».</p>	
2	Работа с природными материалами.	<p>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.</p> <p>Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий.</p> <p>Самостоятельное изготовление по иллюстрации пальмы из еловой шишки, палочек и бумажных изделий.</p> <p>составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных).</p> <p>Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.</p>	9
3	Работа с бумагой и картоном.	<p>Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.</p> <p>Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка бумаги и тонкого картона по шаблону; - резание ножницами по прямым и кривым линиям. <p><i>Изготовление из картона плоских елочных игрушек в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек и обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.</i></p> <p><i>Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке (грузовик, автофургон).</i></p> <p><i>Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.</i></p> <p><i>Изготовление по образцу мебели из коробочек, картона и бархатной бумаги (стол, кресло).</i></p> <p><i>Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора, указателя «переход».</i></p>	28
4	Работа с текстильными материалами.	<p>Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.</p> <p>Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.</p>	15

	<p>Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.</p> <p>Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.</p> <p>Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку.</p> <p>Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком.</p> <p>Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.</p> <p>Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.</p> <p>Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку.</p> <p>Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурок».</p>	
--	---	--

8. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета «Ручной труд», сопровождается текущим контролем успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Суть проверки планируемых результатов освоения учебного предмета «Ручной труд» заключается как в контроле устойчивости мотивов трудовой деятельности обучающихся, трудовых и социальных качеств личности (чувство ответственности, организованность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, моральные нормы, поведение и др.), так и в выявлении уровня освоения обучающимися технологических знаний, умений и навыков. Своевременность контроля может предотвратить трудности в дальнейшем обучении детей, способствовать лучшей организации учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроках ручного труда разнообразен по методам (методы устного контроля, методы практического контроля, метод нетрадиционного контроля, наблюдение и др.), формам (индивидуальная, фронтальная, комбинированная) и средствам (учебники, рабочие тетради и др.; средства информационно-коммуникативных технологий).

Метод устного контроля как текущий проводится на каждом уроке в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме.

Одним из основных элементов устного контроля во втором классе на уроках ручного труда являются **вопросы**.

К применению вопросов в процессе устного контроля предъявляются определенные требования:

доступность формулировки вопросов для обучающихся с разным интеллектуальным потенциалом;
 вопросы должны быть составлены так, чтобы учитель мог понять, насколько обучающиеся усвоили изучаемый учебный материал;
 разнообразие техники опроса обучающихся (учитель ставит вопрос и ожидает ответ; учитель ставит вопрос с опорой на иллюстративные материалы учебника и других информационных источников и ожидает ответ).

Метод практического контроля. С помощью этого метода получают данные об умении обучающихся применять полученные знания при решении практических задач (пользоваться различными таблицами, чертежными и измерительными инструментами и др.).

Одним из основных элементов практического контроля во втором классе на уроках ручного труда являются разные виды **заданий**, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Задания, используемые в практическом контроле должны быть доступным, посильным, соответствовать возрастным и психофизическим особенностям обучающихся второго класса. Каждое задание должно соответствовать цели проводимого текущего контроля или носить функцию практического повторения с целью закрепления необходимого умения. Техника практического контроля должна быть разнообразна: учитель предъявляет задание в устной форме и ожидает решения поставленных практических задач; учитель предъявляет задание с опорой на текст или дидактические материалы в виде карточек-заданий, таблиц, схем для контроля, графических упражнений; игр-заданий, лото и др. и ожидает решения поставленных практических задач.

Во II классе в течение первого полугодия отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и самостоятельности выполнения работ). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос и творческие практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Во втором полугодии учебного года используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Критерии оценки планируемых предметных результатов

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка «очень хорошо» (отлично), свыше 65% правильно выполненных заданий, ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение текущего программного материала, *дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос*, отвечает связно, последовательно, без особых недочетов или допускает не более одной неточности в речи, подтверждает ответ своими примерами. *Самостоятельно и правильно применяет полученные знания при решении практических задач.* Достаточно легко выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. Может осуществлять текущий и заключительный самоконтроль. Отмечается правильность рабочих действий различными инструментами (измерительными, режущими и колющими), эффективность приемов работы в конкретных условиях и правильный и высококачественный результат.

Оценка «хорошо», от 51% до 65% правильно выполненных заданий, ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение текущего программного материала, но *дает частично полный ответ на поставленный вопрос*, допуская неточности в речевом оформлении ответа и в подтверждении ответа своими примерами. *С частичной помощью учителя правильно применяет полученные знания при решении практических задач.* С некоторыми ошибками выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. С частичной помощью учителя правильно осуществляет текущий и заключительный самоконтроль. Отмечаются некоторая нерациональность рабочих действий различными

инструментами (измерительными, режущими и колющими) и использование менее эффективных приемов работы в данных условиях, но при этом получает правильный и относительно качественный результат.

Оценка «удовлетворительно», от 35% до 50% правильно выполненных заданий, ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание текущего программного материала, но отвечает на поставленные вопросы *неполно* и только по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами. *Не всегда правильно применяет полученные знания при решении практических задач*, поэтому нуждается в постоянной помощи учителя. Со значительными ошибками выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. Испытывает трудности в осуществлении текущего и заключительного самоконтроля. Отмечается нерациональность рабочих действий различными инструментами (измерительными, режущими и колющими) и неэффективность использования приемов работы в конкретных условиях, поэтому получает не совсем правильный и не качественный результат.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов по учебно-методическому обеспечению	Примечание
Книгопечатная продукция	
Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	В доступной форме учебник рассказывает о труде, формирует представления школьников об окружающем рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека. Знакомит с доступными видами ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками»), дает первоначальные технические сведения о глине, пластилине, бумаге, природных материалах и учит элементарным приемам работы с этими материалами. Учебник предназначен для работы в классе и для чтения взрослыми детям.
Кузнецова Л.А. Пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих АООП ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Значительным дополнением к учебникам являются методические пособия для учителей и родителей, где представлены материалы к организации и проведению уроков ручного труда (перечень типового оборудования для уроков труда, содержание ведущих умений и навыков, которые необходимо сформировать у школьников в первом классе, примерное планирование уроков на год, словарь терминов, литература.
Электронный ресурс	
Кузнецова Л.А. Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям «Технология. Ручной труд» 1-4 классы для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Данное электронное сопровождение предполагает включение педагогом практического обучающего материала в учебный процесс на уроках и во внеурочное время. Для подготовки к уроку педагог может распечатывать необходимый ему отрывок из рабочей тетради и использовать в классе для практической работы учащихся в соответствии с темой урока. Привлечение данного ресурса дает дополнительную возможность активизации учебной деятельности умственно отсталых школьников, расширения их представлений в связи с изучаемым предметом, формирования их жизненной компетенции и социальной адаптации.

Методические пособия для учителя:

Афонькин С.,Афонькина Е. Игрушки из бумаги. СПб., Литера, 2000.

Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Дубровская Н.В. Яркие ладошки. СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Малышева А.Н. Поварченко З.М. Занятия по аппликации в детском саду. Ярославль, Академия развития, 2009.

Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль, Академия развития, 2000.

Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль, Академия развития, 1997.

Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, Академия развития, 2000.

Пудова В.П., Лежнева Л.В. Игрушки из природных материалов. СПб.: Валери СПД, 1998.

Минимальное необходимое оборудование уроков ручного труда:

- *индивидуальное рабочее место;*

- *простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов:* ножницы школьные со скруглёнными концами, цветные карандаши, короткие иглы с затупленным острием и большим ушком, в которое можно вдеть толстую нитку (рекомендуются использовать при обучении детей шитью. Размеры: от 13 до 26), цветные шнурки обувные (короткие, длинные); пластиковая подкладная доска, кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц), коробочки для мусора, цветные шнурки обувные (короткие, длинные);

- *материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием:* бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), текстильные материалы (нити, пряжа и пр.), пластиковые материалы (глина, пластилин), природные материалы (засушенные листья разных пород деревьев, шишки, тростниковая трава) и др.;

- *специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии:* коробки, подставки, папки и пр.

Дидактические материалы:

- Литературные произведения; набор иллюстраций;

- Шаблоны, трафареты, муляжи; образцы изделий;

- Инструменты, материалы;

- Дидактические игры.

Технические средства обучения:

- Магнитная доска.

- Мультимедийный проектор.

- Компьютер.

- Электронное приложение к учебнику «Технология» 2 класс, издательство «Просвещение».