


**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Шарканская школа - интернат»**

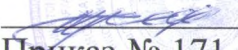
**ПРИНЯТО**

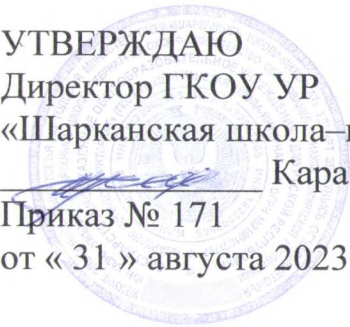
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от « 30 » августа 2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
  
Горбушина Л.В.  
от « 30 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ УР  
«Шарканская школа-интернат»  
  
Караваяев А.Г.  
Приказ № 171  
от « 31 » августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	Ручной труд
Учебный год	2023 - 2024
Класс	2 класс
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Составитель: Леконцева Т.Г.  
учитель начальных классов  
I квалификационная категория

*с.Шаркан, 2023*

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Пр. № 1026 от 24 ноября 2022г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в втором классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

### **Задачи:**

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
5. Повышать уровень общего развития школьников и корригировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии учащихся.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Определяющими требованиями к содержанию обучения во втором классе являются учебно-воспитательная значимость труда, его общественно-полезный характер и коррекционно-компенсирующую направленность.

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и др. Трудоемкость практических заданий в каждом виде труда во втором классе не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго класса обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

На уроках технологии во втором классе реализуется идея комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей.

Объекты труда подбираются с учетом привлекательности, возможности оценивания их с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребенка.

Основные типы учебных занятий:

Программой определены две формы организации занятий по ручному труду: урок и экскурсия.

**Урок** - основная форма занятий. В большинстве случаев, особенно на начальных этапах обучения, уроки в специальной школе строятся по *смешанному или комбинированному типу*.

Мониторинг уровня обученности и качества знаний

Согласно Уставу школы и Пояснительной записки к учебному плану обучающиеся второго класса оцениваются, начиная со II полугодия. Формами контроля на уроках ручного труда во 2 классе выступают изделия, выполненные руками учащихся. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности. При оценке знаний и умений учащихся учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места). Оценки выставляются в журнал за каждое изделие.

### **3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технологии» учебного плана ГКОУ УР «Шарканская школа - интернат».

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» рассчитана во 2 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Ручной труд	2	19	14	21	14	68

### **4.Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Планируемые личностные результаты**

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

#### **Планируемые предметные результаты**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила организации рабочего места;</li> <li>- виды трудовых работ;</li> <li>- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;</li> <li>- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;</li> <li>- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.</li> </ul> <p>К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;</li> <li>- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</li> <li>- определять способы соединения деталей с помощью учителя;</li> <li>- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;</li> <li>- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).</li> <li>- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.</li> </ul>	<p>К концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.</li> </ul> <p>К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета

### Работа с глиной и пластилином

#### *Практические работы*

Лепка прямоугольных геометрических тел, складывание из них башни, дома; лепка столярных инструментов. Лепка предметов цилиндрической и конической формы, нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе, прямых и волнистых линий. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся.

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц и животных. Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонок, зайца, лисы. Лепка по представлению композиции «Колобок и лиса».

### *Технические сведения*

Назначение глины и применение в промышленности, строительстве, для изготовления посуды. Знакомство с керамическими изделиями из глины, нанесение орнамента стеклой. Назначение инструментов, организация рабочего места, соблюдение санитарно – гигиенических требований при лепке.

Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на макете, пропорциональное соотношение его элементов. Значение цвета, главное и второстепенное в изделии.

### *Приемы работы*

Обработка стеклой, соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки размеров изделия.

Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами, нанесение рисунка с помощью стеклы, отделка цветным пластилином.

Расчленение формы изображения на простые геометрические формы, нахождение пропорций в изделии. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

Закрепление деталей макета на подставке, лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное решение задания.

## **Работа с природными материалами**

### *Практические работы*

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу поделок из желудей, скорлупок ореха, перьев, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Самостоятельное изготовление по иллюстрации поделок из шишек, палочек и бумажных деталей. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха.

### *Технические сведения*

Свойства материалов и назначение инструментов, применяемых при работе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических требований.

### *Приёмы работы*

Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций. Составление композиций.

## **Работа с бумагой и картоном**

### *Практические работы*

Изготовление пакета для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Разметка бумаги и картона по шаблонам и с помощью линейки. Резание ножницами по прямым и кривым линиям.

Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке.

Изготовление поздравительных открыток, сувениров с использованием материалоотходов.

Изготовление по образцу модели светофора и дорожных знаков.

Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.

### *Технические сведения*

Применение и назначение картона, его свойства и особенности. Клеящие составы и инструменты, применяемые для работы с картоном. Организация рабочего места, соблюдение санитарно – гигиенических требований и правил безопасной работы.

Рациональное использование материалов отходов при изготовлении поздравительных открыток, сочетание цветов, соблюдение пропорций.

### *Приемы работы*

Разметка по линейке, шаблону и трафарету, её рациональность. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий, закрепление нитки – петли.

## **Работа с текстильными материалами**

### *Практические работы*

Изготовление стилизованных ягод и фигурок человека из пучков нитей, плетение косички. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями, завязывание узелка.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата, составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной.

Ознакомление с ручными стежками, упражнения на полосе бумаги. Вышивание по канве сметочным стежком, стежком «шнурок», оформление концов кисточкой.

Изготовление игольницы по самостоятельно составленной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.

### *Технические сведения*

Применение и назначение ниток, тесьмы, ткани, их свойства. назначение ручных стежков, их виды. Виды пуговиц. Подбор ниток для вышивки. Организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы.

### *Приёмы работы*

Намотка, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витьё ниток; завязывание узелка; пришивание пуговиц. Соблюдение порядка вышивания изделия.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Работа с глиной и пластилином.	Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Применение резака и стеки. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки)	16

		<p>Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе.</p> <p>Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.</p> <p>Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся.</p> <p>Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленка и утёнка, утки и гуся).</p> <p>Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошка, белка).</p> <p>Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса).</p> <p>Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса».</p>	
2	Работа с природными материалами.	<p>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.</p> <p>Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий.</p> <p>Самостоятельное изготовление по иллюстрации пальмы из еловой шишки, палочек и бумажных изделий.</p> <p>составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных).</p> <p>Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.</p>	9
3	Работа с бумагой и картоном.	<p>Изготовление из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.</p> <p>Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разметка бумаги и тонкого картона по шаблону;</li> <li>- резание ножницами по прямым и кривым линиям.</li> </ul> <p><i>Изготовление из картона плоских елочных игрушек в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек и обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.</i></p> <p><i>Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке (грузовик, автофургон).</i></p> <p><i>Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.</i></p> <p><i>Изготовление по образцу мебели из коробочек, картона и бархатной бумаги (стол, кресло).</i></p> <p><i>Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора, указателя «переход».</i></p>	28
4	Работа с текстильными материалами.	<p>Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.</p> <p>Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.</p>	15

	<p>Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.</p> <p>Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.</p> <p>Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку.</p> <p>Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, сметочным стежком.</p> <p>Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.</p> <p>Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.</p> <p>Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку.</p> <p>Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».</p>	
--	---	--

### **8. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета «Ручной труд», сопровождается текущим контролем успеваемости.

**Текущий контроль успеваемости обучающихся** – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Суть проверки планируемых результатов освоения учебного предмета «Ручной труд» заключается как в контроле устойчивости мотивов трудовой деятельности обучающихся, трудовых и социальных качеств личности (чувство ответственности, организованность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, моральные нормы, поведение и др.), так и в выявлении уровня освоения обучающимися технологических знаний, умений и навыков. Своевременность контроля может предотвратить трудности в дальнейшем обучении детей, способствовать лучшей организации учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроках ручного труда разнообразен по методам (методы устного контроля, методы практического контроля, метод нетрадиционного контроля, наблюдение и др.), формам (индивидуальная, фронтальная, комбинированная) и средствам (учебники, рабочие тетради и др.; средства информационно-коммуникативных технологий).

**Метод устного контроля** как текущий проводится на каждом уроке в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме.

Одним из основных элементов устного контроля во втором классе на уроках ручного труда являются **вопросы**.

К применению вопросов в процессе устного контроля предъявляются определенные требования:

доступность формулировки вопросов для обучающихся с разным интеллектуальным потенциалом;

вопросы должны быть составлены так, чтобы учитель мог понять, насколько обучающиеся усвоили изучаемый учебный материал;

разнообразие техники опроса обучающихся (учитель ставит вопрос и ожидает ответ; учитель ставит вопрос с опорой на иллюстративные материалы учебника и других информационных источников и ожидает ответ).

**Метод практического контроля.** С помощью этого метода получают данные об умении обучающихся применять полученные знания при решении практических задач (пользоваться различными таблицами, чертежными и измерительными инструментами и др.).

Одним из основных элементов практического контроля во втором классе на уроках ручного труда являются разные виды **заданий**, требующих верного решения:



- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Задания, используемые в практическом контроле должны быть доступным, посильным, соответствовать возрастным и психофизическим особенностям обучающихся второго класса. Каждое задание должно соответствовать цели проводимого текущего контроля или носить функцию практического повторения с целью закрепления необходимого умения. Техника практического контроля должна быть разнообразна: учитель предъявляет задание в устной форме и ожидает решения поставленных практических задач; учитель предъявляет задание с опорой на текст или дидактические материалы в виде карточек-заданий, таблиц, схем для контроля, графических упражнений; игр-заданий, лото и др. и ожидает решения поставленных практических задач.

Во II классе в течение первого полугодия отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и самостоятельности выполнения работ). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос и творческие практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Во втором полугодии учебного года используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Критерии оценки планируемых предметных результатов**

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка «очень хорошо» (отлично), свыше 65% правильно выполненных заданий, ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение текущего программного материала, *дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос*, отвечает связно, последовательно, без особых недочетов или допускает не более одной неточности в речи, подтверждает ответ своими примерами. *Самостоятельно и правильно применяет полученные знания при решении практических задач*. Достаточно легко выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. Может осуществлять текущий и заключительный самоконтроль. Отмечается правильность рабочих действий различными инструментами (измерительными, режущими и колющими), эффективность приемов работы в конкретных условиях и правильный и высококачественный результат.

Оценка «хорошо», от 51% до 65% правильно выполненных заданий, ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение текущего программного материала, но *дает частично полный ответ на поставленный вопрос*, допуская неточности в речевом оформлении ответа и в подтверждении ответа своими примерами. С частичной помощью учителя *правильно применяет полученные знания при решении практических задач*. С некоторыми ошибками выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. С частичной помощью учителя правильно осуществляет текущий и заключительный самоконтроль. Отмечаются некоторая нерациональность рабочих действий различными

инструментами (измерительными, режущими и колющими) и использование менее эффективных приемов работы в данных условиях, но при этом получает правильный и относительно качественный результат.

Оценка «удовлетворительно», от 35% до 50% правильно выполненных заданий, ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание текущего программного материала, но отвечает на поставленные вопросы *неполно* и только по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами. *Не всегда правильно применяет полученные знания при решении практических задач*, поэтому нуждается в постоянной помощи учителя. Со значительными ошибками выполняет задания практического контроля, которые учитель предлагает на уроке. Испытывает трудности в осуществлении текущего и заключительного самоконтроля. Отмечается нерациональность рабочих действий различными инструментами (измерительными, режущими и колющими) и неэффективность использования приемов работы в конкретных условиях, поэтому получает не совсем правильный и не качественный результат.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов по учебно-методическому обеспечению	Примечание
<i>Книгопечатная продукция</i>	
Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	В доступной форме учебник рассказывает о труде, формирует представления школьников об окружающем рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека. Знакомит с доступными видами ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками»), дает первоначальные технические сведения о глине, пластилине, бумаге, природных материалах и учит элементарным приемам работы с этими материалами. Учебник предназначен для работы в классе и для чтения взрослыми детям.
Кузнецова Л.А. Пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих АООП ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Значительным дополнением к учебникам являются методические пособия для учителей и родителей, где представлены материалы к организации и проведению уроков ручного труда (перечень типового оборудования для уроков труда, содержание ведущих умений и навыков, которые необходимо сформировать у школьников в первом классе, примерное планирование уроков на год, словарь терминов, литература.
<i>Электронный ресурс</i>	
Кузнецова Л.А. Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям «Технология. Ручной труд» 1-4 классы для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	<p>Данное электронное сопровождение предполагает включение педагогом практического обучающего материала в учебный процесс на уроках и во внеурочное время. Для подготовки к уроку педагог может распечатывать необходимый ему отрывок из рабочей тетради и использовать в классе для практической работы учащихся в соответствии с темой урока.</p> <p>Привлечение данного ресурса дает дополнительную возможность активизации учебной деятельности умственно отсталых школьников, расширения их представлений в связи с изучаемым предметом, формирования их жизненной компетенции и социальной адаптации.</p>

Методические пособия для учителя:

Афонькин С.,Афонькина Е. Игрушки из бумаги. СПб., Литера, 2000.

Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Дубровская Н.В. Яркие ладошки. СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Мальшева А.Н. Поварченкова З.М. Занятия по аппликации в детском саду. Ярославль, Академия развития, 2009.

Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль, Академия развития, 2000.

Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль, Академия развития, 1997.

Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, Академия развития, 2000.

Пудова В.П., Лежнева Л.В. Игрушки из природных материалов. СПб.: Валери СПД, 1998.

#### **Минимальное необходимое оборудование уроков ручного труда:**

- *индивидуальное рабочее место;*

- *простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов:* ножницы школьные со скруглёнными концами, цветные карандаши, короткие иглы с затупленным острием и большим ушком, в которое можно вдеть толстую нитку (рекомендуются использовать при обучении детей шитью. Размеры: от 13 до 26), цветные шнурки обувные (короткие, длинные); пластиковая подкладная доска, кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц), коробочки для мусора, цветные шнурки обувные (короткие, длинные);

- *материалы для изготовления изделий,* предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластические материалы (глина, пластилин), природные материалы (засушенные листья разных пород деревьев, шишки, тростниковая трава) и др.;

- *специально отведённые места* и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, подставки, папки и пр.

#### **Дидактические материалы:**

- Литературные произведения; набор иллюстраций;

- Шаблоны, трафареты, муляжи; образцы изделий;

- Инструменты, материалы;

- Дидактические игры.

#### **Технические средства обучения:**

- Магнитная доска.

- Мультимедийный проектор.

- Компьютер.

- Электронное приложение к учебнику «Технология» 2 класс, издательство «Просвещение».