

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Шарканская школа - интернат»**

ПРИНЯТО

Протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
от « 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Горбушина Л.В.  
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР  
«Шарканская школа–интернат»  
\_\_\_\_\_ Карavaев А.Г.  
Приказ № 211  
от « 30 » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	Русский язык
Учебный год	2024 - 2025
Класс	3 класс
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4

Составитель: Леконцева Т.Г.  
учитель начальных классов  
I квалификационная категория

*с.Шаркан, 2024*

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель** обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

**Задачи** обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в **3 классе** определяет следующие **задачи**:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

**Трёхуровневая система обучения** позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

**Формы организации учебных занятий:** Основная форма организации учебных занятий – урок. Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

**Мониторинг уровня обученности и качества знаний:**

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценки достижений обучающихся мониторинг осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале («5», «4», «3», «2», «н/а»). Формами контроля на уроках русского языка в 3 классе выступают два вида: текущий(устный опрос, списывание, письмо под диктовку, словарный диктант, письмо по памяти), итоговый (диктант, контрольная работа (списывание) в конце года).

## 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГКОУ УР «Шарканская школа - интернат».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана в 3 классе на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
-----------------	----------------	------------	-------------	--------------	-------------	-------------

Русский язык	4	36	28	42	30	136
--------------	---	----	----	----	----	-----

#### 4.Содержание учебного предмета

##### **ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения. Анализ предложения по его словарному составу, условно – графическая точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку запись анализируемых предложений. Выделение предложений из речи и текста.

##### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звукобуквенный анализ слов. Различение пар слов, отличающихся наличием или отсутствием одного или нескольких звуков.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги, составление слов из отдельных слогов. Звуковой и слоговой анализ слов. Гласные **и, е, ё, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных трехсложных словах. Ударные и безударные гласные, их выделение на слух.

Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ё, ю, я**. Определение на слух разницы в звучании твёрдых и мягких согласных.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи – ши, ча – ща, чу – щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

##### **СЛОВО**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто?** и **что?** Правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого?** **чего?** **кому?** **чему?** и др.) единственного и множественного числа. Выделение из текста названий предметов с помощью различных вопросов.

Расширение круга собственных имен: названия городов, сёл, деревень и улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает?** **что делал?** **что сделал?** **что будет делать?** **что сделает?** правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- название признака (качества) предмета по вопросам: **какой?** **какая?** **какое?** **какие?;**

- нахождение слов, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение со словами, обозначающими предметы;

- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков, сравнение двух предметов по их качествам;

- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами.

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? и что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному – двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу.

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпов письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1 группа – и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2 группа – л, м, ц, щ, ь, ы;

3 группа – б, а, ю, ф, в, д, з;

4 группа – с, е, ё, ч, ь, я;

5 группа – э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1 группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2 группа – О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4 группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.  
 Выборочное списывание по указанию учителя.  
 Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.  
 Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.  
 Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану.  
 Повторение пройденного за год.

*Словарные слова, изучаемые в 3 классе:* арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко. (20 слов)

## **5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Раздел	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Повторение	14 часов	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Списывание по слогам с рукописного и печатного текста. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.
Звуки и буквы	50 часов	Сравнение пар слов. Знание порядка букв в русском алфавите, расположение слов в алфавитном порядке. Деление слова на слоги, перенос слов. Различение твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу. Разделительный твердый и мягкий знаки.
Слово	40 часов	Выделение в тексте слов, обозначающих названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.
Предложение	21 час	Построение простого предложения, дополнение предложений. Составление предложения на заданную тему, составление небольших рассказов. Работа с деформированным текстом. Ответы на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и его запись.
Повторение	11 часов	Обобщение по пройденным темам. Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.
Итого:	136 часов	

## **6. Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Планируемые личностные результаты:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся. Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<b>Планируемые предметные результаты</b>	
минимальный уровень	достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;</li> <li>- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;</li> <li>- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;</li> <li>- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;</li> <li>- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;</li> <li>- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;</li> <li>- выделять предложения из текста;</li> <li>- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;</li> <li>- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;</li> <li>- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;</li> <li>- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</li> <li>- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;</li> <li>- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>- уметь располагать слова в алфавитном порядке.</li> </ul>

**7. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.



Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

## **8. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Якубовская Э.В. Методические рекомендации 2-4 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.
- Аксенова, А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ М.: Просвещение, 1991.
- Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов/ М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

### **2. Учебник:**

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык» 3 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2024. В 2-х ч.

### **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **4. Технические средства:**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- ноутбук;
- проектор; экран.

### **5. Оборудование класса:**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;

- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**6. Учебно-практическое оборудование:**

- магнитная азбука;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры;
- конструкторы;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.
- индивидуальная касса букв и слогов;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- образцы написания букв;
- демонстрационные таблицы.