



Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Шарканская школа - интернат»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического
совета
от « 30 » августа
2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Горбушина Л.В.
от « 30 » августа
2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа-
интернат»

Караваяев А.Г.
Приказ № 171
от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для индивидуального надомного обучения

Предмет	<u>Сенсорное развитие</u>
Учебный год	<u>2023 - 2024</u>
Класс	<u>2,5,6 «и»,7,9 «и»,</u>
Количество часов в год	<u>68</u>
Количество часов в неделю	<u>2</u>

Составитель:
педагог – психолог
Князева Ольга Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант ГКОУ УР «Шарканская школа - интернат» ;
3. Учебного плана АООП (2 вариант) ГКОУ УР «Шарканская школа – интернат » ;

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программный материал включает 5 разделов:

1. «Зрительное восприятие».
2. «Слуховое восприятие».
3. «Кинестетическое восприятие».
4. «Восприятие запаха».
5. «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например,

эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Цель рабочей программы: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи программы:

- расширять диапазон воспринимаемых ощущений обучающегося;
- стимулировать активность психических, физических процессов, речевые реакции ребенка: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация;
- формировать сенсорно-перцептивные действия (не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию), что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире; формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов.

Средства, формы и методы коррекционной работы: наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа; психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» рассчитана на 68 часов 2-9 классы, по 2 часа в неделю, из них 1 час отводится на самостоятельную деятельность с родителями.