

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Шарканская школа - интернат»**

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания  
Педагогического  
совета  
от « 30 » августа  
2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Горбушина Л.В.  
от « 30 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ УР  
«Шарканская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_  
Караваяев А.Г.

Приказ № 171  
от « 31 » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	<u>Сенсорное развитие</u>		
Учебный год	<u>2023 - 2024</u>		
Класс	<u>6 и</u>		
Количество часов в год	в	68	
Количество часов в неделю	в	2	

Составитель:  
педагог – психолог  
Князева Ольга Анатольевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Сенсорное развитие» разработана на основе:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)..

2.Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант2) в ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат ».

3.Устав ГКОУ УР « Шарканская школа-интернат ».

4.Учебный план ГКОУ УР « Шарканская школа-интернат ».

Рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Сенсорное развитие» рассчитана на 68 часов, 2 час в неделю.

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** коррегировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

**Цель обучения:** развитие зрительного восприятия, слухового восприятия, кинестетическое восприятия, восприятие запаха, восприятие вкуса.

**Основные задачи реализации программы:**

- формирование умения рассматривать различные по качеству материалы;
- умение фиксировать взгляд на объекте;
  - понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций;

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Планируемые возможные результаты по коррекционному курсу:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их кубиков простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

**Возможные личностные результаты:**

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

**Планируемые возможные результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

**Содержание коррекционного курса**

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

<b>Разделы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Зрительное восприятие.</b>	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, находящемся на разном уровне от глаз. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).
<b>Слуховое восприятие.</b>	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
<b>Кинестетическое восприятие.</b>	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на положение частей тела. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).
<b>Восприятие запаха.</b>	Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).
<b>Восприятие вкуса.</b>	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).