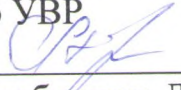
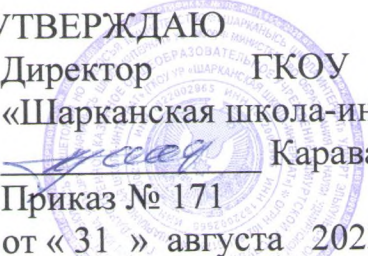


**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Шарканская школа - интернат»**

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического
совета
от « 30 » августа
2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Горбушина Л.В.
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа-интернат»
Караваяв А.Г.
Приказ № 171
от « 31 » августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Сенсорное развитие
Учебный год	2023 - 2024
Класс	6 и
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Составитель:
педагог – психолог
Князева Ольга Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Сенсорное развитие» разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)..

2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант2) в ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

3. Устав ГКОУ УР « Шарканская школа-интернат ».

4. Учебный план ГКОУ УР « Шарканская школа-интернат ».

Рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Сенсорное развитие» рассчитана на 68 часов, 2 час в неделю.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:
коррегировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Цель обучения: развитие зрительного восприятия, слухового восприятия, кинестетическое восприятия, восприятие запаха, восприятие вкуса.

Основные задачи реализации программы:

- формирование умения рассматривать различные по качеству материалы;
- умение фиксировать взгляд на объекте;
 - понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые возможные результаты по коррекционному курсу:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их кубиков простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Возможные личностные результаты:

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Планируемые возможные результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Разделы	Содержание
Зрительное восприятие.	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, находящемся на разном уровне от глаз. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).
Слуховое восприятие.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
Кинестетическое восприятие.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на положение частей тела. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).
Восприятие запаха.	Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).
Восприятие вкуса.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).