

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Шарканская школа-интернат»

принято	согласовано	утверждаю
Протокол заседания Педагогического совета от 30.08.2024 г. № 1	Заместитель директора по УВР _____ Л.В. Горбушина от 30.08.2024 г.	Директор школы _____ А.Г. Карavaев Приказ от 30.08.2024 г. № 211

Рабочая программа

Предмет...Труд (швейное дело)
Учебный год.....2024-2025
Класс.....8
Количество часов в год.....238
Количество часов в неделю.....7

Составитель/Разработчик
программы
Учитель швейного дела
Савинова Светлана
Дмитриевна
Квалификация: СЗД

Шаркан, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа составлена на основе допущенной Министерством образования Российской Федерации «Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015 г., под редакцией В.В. Воронковой.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»; Концепцией Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья; ФАООП УО от 24.11. 22 г № 1026; Положением об адаптированной образовательной программе, учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа – интернат» на 2023 – 2024 учебный год.

Данная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению Труд (швейное дело) в 8 классе разработана на основе государственной программы «Швейное дело, 8класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2001. Для 8 класса предусматривается 238 часов в год, 7 часов в неделю.

Цели:

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

–овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов.

–развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

–воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

–получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, деятельности человека, элементов машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработки материалов;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности,

предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции: коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую.

Общая трудовая подготовка для воспитанниц осуществляется на базе мастерской швейного профиля. Исходя из реальных условий и возможностей обучающихся, некоторые темы базовой программы сокращены или упрощены. Основное направление работы по программе: работа с тканью, нитками, швейным оборудованием.

Обучение швейному делу носит предметно-практическую направленность. Учитывая психофизические особенности обучающихся, основная часть учебного времени (более 70%) отводится на практическую деятельность.

Учатся формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задач, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

Учащиеся должны знать:

- виды вышивки и ее применение
- свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон
- виду силуэтов
- виды дефектов ткацкого производства
- виды ремонта в зависимости от характера изделия
- виды отделки легкого платья и блузок
- виды синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волокон, их свойства
- мерки для построения прямого рукава и воротника
- формы и виды соединения кокетки с основной деталью
- приспособления к бытовым швейным машинам и их применение
- виды нетканых материалов и их использование
- понятие борт и подборт
- виды неполадок промышленной швейной машины и их исправление
- промышленную технологию пошива легкой женской одежды

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простые виды вышивки
- выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды

- распознавать шелковые ткани, синтетические
- составлять план пошива изделия
- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы
- разбирать челночный комплект (частично), чистить и смазывать машину
- использовать готовые лекала при раскрое
- использовать приспособления швейной машины
- составлять описание модели изделия
- регулировать работу швейной машины
- обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов
- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье)

Для мотивации обучения перед выполнением каждого задания необходимо конкретно устанавливать норму времени и оценивать результат в зависимости от выполнения.

Коррекционная работа

- развитие познавательной деятельности
- развитие, восприятие художественного вкуса
- развитие самоконтроля, побуждение к деятельности
- коррекция пространственной ориентации
- коррекция логического мышления
- развитие моторики мелких мышц рук
- развитие речи, обогащение словарного запаса путем введения профессиональной терминологии
- умение сравнивать и сопоставлять
- развитие мыслительной деятельности путем ввода коррекционно-развивающих упражнений на основе игровых моментов
- развитие мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	1 четверть (65ч)	
1	Вводное занятие	2
2	Вышивание гладью	18
3	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.	12
4	Соединение основных деталей плечевого изделия	16
5	Практическое повторение	9
6	Устройство швейной машины	12
	2 четверть (49ч)	
7	Вводное занятие	2
8	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой	12
9	Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины	31
10	Ремонт одежды	4
	3 четверть (71ч)	
11	Вводное занятие	1
12	Отделка легкой одежды	11
13	Построение чертежа основы платья.	12
14	Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке	16
15	Обработка деталей с кокетками	8

16	Изготовление выкройки по основе платья, раскрой и пошив блузки с застежкой доверху	25
	4 четверть (53ч)	
17	Вводное занятие	2
18	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата	26
19	Практическое повторение	18
20	Контрольная работа и анализ ее качества	7
	Итого за год	238

Литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы: Сборник 2.- М, 2000. Картушина Г.Б.
2. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. 3-е издание М. Просвещение, 2006.
3. Подписной журнал «Крой и шитьё».
4. Журнал «Лоскутное шитьё».
5. Журнал «Школа и производство»