


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Шарканская школа - интернат»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета № 1
от « 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Горбушина Л.В.
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Шарканская школа - интернат»

Караваев А.И.
Приказ № 211
от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Труд (технология)
Учебный год	2024 - 2025
Класс	3 класс
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Составитель: Леконцева Т
учитель начальных клас
I квалификационная катего

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 3 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;

- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохранные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

На уроках труда учащиеся приобретают простейшие технологические знания глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются с опорой на натуральные материалы (коллекции образцов видов бумаги, ниток, природных материалов), способствующие формированию как зрительного, так и тактильного восприятия.

Содержание учебного материала в третьем классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую деятельность учащихся, направленные на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретённых в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса. В помощь ученикам при создании полного и отчетливого образа будущего изделия в учебнике формулируются вспомогательные вопросы, предусмотрена рубрика «подсказка». При работе по предметно-операционным планам школьникам предлагается самостоятельно прочитать все пункты плана с опорой на графическое изображение.

Дети любят труд, в процессе которого создается что-либо красивое, необычное. Это стремление ребенка надо всячески поддерживать и развивать. В решении этого вопроса необходимо руководствоваться учебно-воспитательными задачами, направленными на привитие у детей способности чувствовать и понимать красоту окружающего их предметного мира, создаваемого руками человека, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимать красоту как ценность.

Основные типы учебных занятий:

Программой определены две формы организации занятий по труду: урок и экскурсия.

Урок - основная форма занятий. В большинстве случаев, особенно на начальных этапах обучения, уроки в специальной школе строятся по **смешанному или комбинированному типу**.

Мониторинг уровня обученности и качества знаний

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценки достижений обучающихся мониторинг осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале («5», «4», «3», «2», «н/а»). Формами контроля на уроках труда в 3 классе выступают изделия, выполненные руками учащихся. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности. При оценке знаний и умений учащихся учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места). Оценки выставляются в журнал за каждое изделие.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Труд (технология)» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Труд» входит в образовательную область «Технологии» учебного плана ГКОУ УР «Шарканская школа - интернат».

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» рассчитана в 3 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Ручной труд	2	18	14	21	15	68

4.Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Планируемые личностные результаты

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знать правила организации рабочего места; - знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса; - знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними; - знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; - знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия); - знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация). - подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно; - разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно; 	<ul style="list-style-type: none"> -знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; - название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы; - физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда. - самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых

<ul style="list-style-type: none"> - определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно; - составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно; - работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой). - владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно. 	<p>практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.
--	--

5.Содержание учебного предмета

Работа с природными материалами

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу аппликаций из засушенных листьев, скорлупы грецкого ореха и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки и пластилина.

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов (перьев, листьев, веточек, травинок).

Технические сведения

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость, разнообразие форм. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы.

Приемы работы

Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки, ниток. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление ёлочных игрушек, плоских карнавальных полумасок и масок. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рисунка ножом по линейке с фальцем. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развёртки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полоской бумаги.

Технические сведения

Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, - переплетные ткани: коленкор, ледерин или их бумажные заменители. Клеящие составы: клейстер, ПВА. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Понятие о многодетальных изделиях. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и бумагой. Правила безопасной работы.

Приемы работы

Разметка бумаги и картона по линейке и по шаблонам. Применение ученического циркуля для разметки. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Вырезание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Нанесение рицовки по линейке с фальцем. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объёмных изделий.

Работа с проволокой

Практические работы

Сгибание проволоки под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природными материалами. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.

Технические сведения

Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, стальная, алюминиевая). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы

Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

Работа с древесиной

Практические работы

Экскурсия в столярную мастерскую.

Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, зачистить наждачной бумагой. Изготовление по образцу кольшкочков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов, обработанных наждачной бумагой. Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения

Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы

Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Работа с металлоконструктором

Практические работы

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трёх плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата, составление из собранных фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Сборка по образцу лопатки, грабель, лесенки. Сборка по техническому рисунку стола и стула. Самостоятельная сборка по техническому рисунку стола с перекрещенными ножками, дорожного знака, различных видов тележек. Разборка собранных изделий.

Технические сведения

Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с набором «Металлический конструктор». Детали конструктора: панель, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы

Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Экскурсия в швейную мастерскую.

Закрепление умения шитья прямым сметочным стежком, ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление футляра для карандашей, обметывание боковых срезов косым обметочным стежком. Изготовление по образцу подушечки-прихватки из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани.

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца.

Технические сведения

Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Виды стежков, применяемые для вышивки, виды вышивок. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы

Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка, пришивание вешалки и обметывание боковых срезов футляра, подушечки-прихватки косыми стежками. Вышивание по линиям рисунка, оформление бахромой.

Умения

Самостоятельная ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, игрушкой, иллюстрацией. Составление плана работы по вопросам учителя. Подбор материалов и инструментов для работы сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполнение работ с помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки. Отчет о последовательности изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорции. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1 и 2 классах.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
-------	------------------------	------------------

1	Работа с природными материалами	6
2	Работа с бумагой и картоном	26
3	Работа с текстильными материалами	13
4	Работа с древесиной	6
5	Работа с проволокой	5
6	Работа с металлоконструктором	12
Итого:		68

8. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета «Труд (технология)», сопровождается текущим контролем успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Суть проверки планируемых результатов освоения учебного предмета «Ручной труд» заключается как в контроле устойчивости мотивов трудовой деятельности обучающихся, трудовых и социальных качеств личности (чувство ответственности, организованность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, моральные нормы, поведение и др.), так и в выявлении уровня освоения обучающимися технологических знаний, умений и навыков. Своевременность контроля может предотвратить трудности в дальнейшем обучении детей, способствовать лучшей организации учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроках ручного труда разнообразен по методам (методы устного контроля, методы практического контроля, метод нетрадиционного контроля, наблюдение и др.), формам (индивидуальная, фронтальная, комбинированная) и средствам (учебники, рабочие тетради и др.; средства информационно-коммуникативных технологий).

Метод устного контроля как текущий проводится на каждом уроке в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме.

Одним из основных элементов устного контроля во втором классе на уроках ручного труда являются **вопросы**.

К применению вопросов в процессе устного контроля предъявляются определенные требования: доступность формулировки вопросов для обучающихся с разным интеллектуальным потенциалом; вопросы должны быть составлены так, чтобы учитель мог понять, насколько обучающиеся усвоили изучаемый учебный материал; разнообразие техники опроса обучающихся (учитель ставит вопрос и ожидает ответ; учитель ставит вопрос с опорой на иллюстративные материалы учебника и других информационных источников и ожидает ответ).

Метод практического контроля. С помощью этого метода получают данные об умении обучающихся применять полученные знания при решении практических задач (пользоваться различными таблицами, чертежными и измерительными инструментами и др.).

Одним из основных элементов практического контроля во втором классе на уроках ручного труда являются разные виды **заданий**, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов по учебно-методическому обеспечению	Примечание
Книгопечатная продукция	
Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	В доступной форме учебник рассказывает о труде, формирует представления школьников об окружающем рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека. Знакомит с доступными видами ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками»), дает первоначальные технические сведения о глине, пластилине, бумаге, природных материалах и учит элементарным приемам работы с этими материалами. Учебник предназначен для работы в классе и для чтения взрослыми детям.
Кузнецова Л.А. Пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих АООП ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Значительным дополнением к учебникам являются методические пособия для учителей и родителей, где представлены материалы к организации и проведению уроков ручного труда (перечень типового оборудования для уроков труда, содержание ведущих умений и навыков, которые необходимо сформировать у школьников в первом классе, примерное планирование уроков на год, словарь терминов, литература.

<i>Электронный ресурс</i>	
Кузнецова Л.А. Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям «Технология. Ручной труд» 1-4 классы для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	<p>Данное электронное сопровождение предполагает включение педагогом практического обучающего материала в учебный процесс на уроках и во внеурочное время. Для подготовки к уроку педагог может распечатывать необходимый ему отрывок из рабочей тетради и использовать в классе для практической работы учащихся в соответствии с темой урока.</p> <p>Привлечение данного ресурса дает дополнительную возможность активизации учебной деятельности умственно отсталых школьников, расширения их представлений в связи с изучаемым предметом, формирования их жизненной компетенции и социальной адаптации.</p>

Методические пособия для учителя:

Афонькин С., Афонькина Е. Игрушки из бумаги. СПб., Литера, 2000.

Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Дубровская Н.В. Яркие ладошки. СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Мальшева А.Н. Поварченкова З.М. Занятия по аппликации в детском саду. Ярославль, Академия развития, 2009.

Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль, Академия развития, 2000.

Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль, Академия развития, 1997.

Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль, Академия развития, 2000.

Пудова В.П., Лежнева Л.В. Игрушки из природных материалов. СПб.: Валери СПД, 1998.

Минимальное необходимое оборудование уроков ручного труда:

- *индивидуальное рабочее место;*
- *простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов:* ножницы школьные со скруглёнными концами, цветные карандаши, короткие иглы с затупленным острием и большим ушком, в которое можно вдеть толстую нитку (рекомендуются использовать при обучении детей шитью. Размеры: от 13 до 26), цветные шнуры обувные (короткие, длинные); пластиковая подкладная доска, кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц), коробочки для мусора, цветные шнуры обувные (короткие, длинные);
- *материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием:* бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), текстильные материалы (нити, пряжа и пр.), пластиковые материалы (глина, пластилин), природные материалы (засушенные листья разных пород деревьев, шишки, тростниковая трава) и др.;
- *специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии:* коробки, подставки, папки и пр.

Дидактические материалы:

- Литературные произведения; набор иллюстраций;
- Шаблоны, трафареты, муляжи; образцы изделий;
- Инструменты, материалы;
- Дидактические игры.

Технические средства обучения:

- Магнитная доска.

- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Электронное приложение к учебнику «Технология» 2 класс, издательство «Просвещение».