

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
«Шарканская школа-интернат»

принято Протокол заседания Педагогического совета от 30.08.2024 г. № 1	согласовано Заместитель директора по УВР  Л.В. Горбушина от 30.08.2024 г.	утверждаю Директор школы  А.Г. Карavaев Приказ от 30.08.2024 г. № 211 
----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

Предмет... Труд (технология)
Учебный год.....2024-2025
Класс.....7 «и»
Количество часов в год.....204
Количество часов в неделю.....6

Составитель/Разработчик
программы
Учитель швейного дела
Савинова Светлана
Дмитриевна
Квалификация: СЗД

Шаркан, 2024г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели и составлена на 204 часа в год – 6 часов в неделю и рассчитана на один год обучения.

Данная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Целью является подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными трудовыми навыками.

При этом решаются следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные умения и социальные контакты с окружающими людьми;
- дать элементарные знания по видам труда;
- формировать трудовые качества и навыки учащихся, использовать доступные приемы трудовой деятельности;
- развивать самостоятельность в труде, прививать интереса к труду;
- воспитывать потребность в труде;
- развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику;
- научить пользоваться необходимыми для трудовой деятельности инструментами и приспособлениями.

Преподавание курса тесно связано с преподаванием других предметов: счёт, социально-бытовая ориентировка, хозяйственно – бытовой труд, изобразительное искусство и опирается на их содержание.

Программа по трудовому обучению включает разделы:

1. Работа с пластилином.
2. Работа с природным материалом.
3. Работа с бумагой и картоном.
4. Работа с нитками.
5. Работа с проволокой.
6. Работа с текстильным материалом.

Отличительными чертами данного курса является индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися. Обучение имеет практическую направленность, предполагающую доступную деятельность в рамках тем уроков. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы охватывались все направления индивидуального развития учащихся и носят комплексный воздействующий характер. Каждое занятие начинается с повторения

пройденного и наиболее актуального на данном уроке. Изучение учебного материала сопровождается широким применением средств образной наглядности: натуральные пособия, которые облегчают усвоение и запоминание учащимися этапов деятельности. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учащиеся с нарушениями в развитии ограничены в свободном выборе профессии, поэтому требуется значительная работа по их профессиональной ориентации. На уроках проводится работа по формированию и развитию правильного и безопасного использования инструментов: стека, грабли, лопата, ножницы и проч.

На уроках ремесла используются различные многообразные виды деятельности, идет коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления учащихся, а также их речи в связи с практической деятельностью. В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие элементарных трудовых, умений и навыков происходит социальная адаптация, осознание нравственных норм и правил, которыми руководствуются люди, живя в обществе.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является формирование у учащихся мотивации к труду в быту на основе здоровьесберегающих методик и технологий. На каждом уроке проводится две физкультминутки для снятия усталости с глаз, мышц пальцев рук, позвоночника; применяются элементы технологии В.Ф.Базарного: смена поз деятельности обучающегося и упражнения по плакату-схеме зрительно-двигательных траекторий. Кроме того, на уроках учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся при установлении объема требований к усвоению учебного материала, предусматриваются вариативность практических заданий, время их выполнения, включение на каждом уроке упражнений по развитию мелкой, общей моторики, массаж пальцев рук с проговариванием. Уроки строятся по принципу практических работ, что создаёт основу для более естественного формирования социального опыта учащихся. Уроки планируются с учётом многократного повторения того или иного материала, постепенного включения в контекст уже освоенных умений. По мере обучения содержание материала может быть увеличено или уменьшено в зависимости от психофизического состояния учащихся. В этом случае программа подвергается корректировке.

Трудности в изучении предмета «Ремесло» обусловлены грубыми нарушениями познавательной деятельности учащихся, которые проявляются в неспособности выделять и обобщать существенные признаки предметов, неверно запоминают и воспроизводят названия предметов, неверно соотносят объект с его названием. Кроме того, у учащихся недостаточно развита зрительно-двигательная координация; наблюдаются трудности при

самостоятельном выполнении действий, низкий уровень ориентировки в окружающем, слабое понимание обращенной к ним речи, слабо выражен и неустойчив интерес к деятельности взрослого, снижена мотивация к любой деятельности. Содержание программы дает возможность сообщать учащимся целый ряд элементарных теоретических сведений различного характера. Это способствует развитию познавательных способностей, расширяет круг понятий и представлений о трудовой деятельности взрослых. Особенность организации коррекционного процесса предполагает включение на каждом уроке упражнений на развитие мелкой, общей моторики, массаж пальцев рук с проговариванием, обязательными физ. минутками, зрительной и дыхательной гимнастикой, заучивание пословиц и поговорок о труде. Обучение учащихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности является сложным специфическим периодом. Они не могут организовывать свою деятельность, не используют образцы, они с трудом могут рассказать о ходе выполняемой работы. Расхождение между способностью детей к доступной практической деятельности и соответствующему ей речевому отчету о последовательности изготовления изделия, оказались очень значительными. Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе коррекционно-воспитательной работы. Учащиеся овладевают элементарными умениями и навыками необходимыми для выполнения несложных работ.

Поэтому выбор методов и приемов работы, подбор средств обучения, заданий и упражнений производится с учетом «зоны ближайшего развития» и «зоны актуального развития» каждого конкретного обучающегося. Одним из важных коррекционных приёмов работы, используемых на уроках, является практическая работа. *Практическая работа* обеспечивает учащимся приобретение и закрепление необходимых знаний и навыков, способствуют развитию практических умений, а значит – коррекции психических процессов. Практические работы составлены с учетом возможностей обучающихся и предполагают разную степень самостоятельности при их выполнении.

Для преодоления у учащихся стойких проявлений и особенностей психофизического развития на каждом уроке применяются следующие приёмы:

- использование субъективного опыта ребенка (его ответы);
- индивидуальное сопровождение работы учащегося;
- называние предметов, их классификация;
- личностный эмоциональный контакт учитель – ученик (сотрудничество);
- последовательность в работе;
- связь с жизнью.

Предполагаемые результаты:

- ориентировка в задании по образцу
- самостоятельно соединять детали с помощью клея, палочек, пластилина;
- размечать детали по шаблону и трафарету;

- различать материалы по их основным свойствам;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- подбирать материалы и инструменты для работы;
- употреблять в речи технические термины;
- осуществлять анализ изделия по вопросам учителя.
- завязывать узелок на конце нити, вставлять нитку в иголку;
- называть детали изделия.

Контроль осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: беседа, практическая работа.

Работа с пластилином.

Организация рабочего места при выполнении изделий из пластилина с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Закрепление знаний о свойствах пластилина. Знакомство и закрепление навыков при работе с пластилином с использованием приемов: обработка стекой и соединение деталей способом промазывания, отделка изделия цветным пластилином, соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания, обработка материала с применением резака закрепление деталей макета на подложке способом примазывания. Такая работа позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы (овощи, фрукты и т.д.), формировать представления детей о натуральных предметах

Работа с природным материалом.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление изделий по образцу, по иллюстрации, по представлению, с использованием в работе природного материала (желудей, крылаток, еловых шишек, листьев, цветов, трав, ракушек, зерен), коллективное изготовление композиций. Учащиеся знакомятся со свойствами материалов, используемых при работе; с инструментами, применяемыми при работе; материалами, используемыми для скрепления деталей; свойствами засушенных листьев, цветов, используемых в работе. Организация рабочего места с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Знакомство и закрепление при работе приемов: соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек с соблюдением пропорций, закрепление отдельных деталей и фигур на подложке. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

Работа с бумагой и картоном.

Изготовление пакета из бумаги, счетного материала, разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам, резание ножницами по прямым и кривым линиям, оклеивание картона цветной, изготовление по образцу изучаемых изделий. На уроке узнают о применении и назначении, особенностях, элементарных сведениях коробления, правилах оклеивания картона и бумаги, инструментах, применяемых для работы с картоном и бумагой, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Рациональное использование материалоотходов и природных материалов, соблюдение пропорций. Организация рабочего места с соблюдением санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы. Применение приемов: разметка по шаблону и трафарету, смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона, резание ножницами по линиям разметки, оклеивание картона бумагой с обеих сторон, разметка деталей шаблону. Работа с бумагой и картоном занимает значительное место в системе обучения, создает условия для воспитания у учащихся трудолюбия, аккуратности в работе, художественного вкуса.

Работа с нитками.

На уроках по данной теме узнают о происхождении, применении, назначении, о свойствах ткани, об инструментах, применяемых при работе с тканями, и их назначение: (ножницы, иглы, наперсток, булавки), о применении и назначении тканей в жизни людей. Организация рабочего места с соблюдением санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с ножницами. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя на бумаге, раскрой материала по выкройке (шаблону), рациональное использование материала. Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, дают им ряд бытовых навыков.

Работа с проволокой

Экскурсия в слесарную мастерскую. На уроке узнают о применении и назначении проволоки, о свойствах проволоки. Применение приемов: скручивание, наматывание, сгибание, отрезание. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок животных. Выполнение изделия идёт по показу приёмов работы учителем. Организация рабочего места с соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил Т/Б при работе с проволокой

Работа с текстильным материалом

На уроках узнают о применении и назначении ниток, о свойствах ниток: (цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются), закрепляют навык завязывания узелка. Организация рабочего места с соблюдением санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы. Применение приемов при работе с нитками: намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, изготовление изделий; ориентировка в задании с помощью учителя; шитье по готовым

проколам и самостоятельное шитье на бумаге при этом учатся осуществлять необходимые контрольные действия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы) / Программы подготовлены к печати педагогами специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы VIII вида № 123 г. Екатеринбурга, являющейся региональной экспериментальной площадкой по работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость под руководством А. Р. Маллера, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии АПК и ПРО г. Москва, кпн. - <http://lib.znate.ru/docs/index-73633.html>.
2. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М., 1996.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2000-124 с.
4. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей- М., 1990.
5. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / Маллер А. Р., Цикото Г.В. – М., 1988.
6. Маллер, А. Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми. // Дефектология, № 1. -1984.
7. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учеб. программы и методические материалы. - Книга 1, книга 2. Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Байков Д.И. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2007- 181 с.