

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану для детей**  
**с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**  
**ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Учебный план с целью обеспечения права детей – инвалидов, страдающих умеренной и тяжелой умственной отсталостью, на получение образования составлен в соответствии:

- ст.5 Закона РФ от 10 июля 1992г. №3266-1 «Об образовании»;
- ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Учитывает рекомендации «О примерных учебных планах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений от 24.08.2009 № 2-30-1239 и требования СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (Письмо Министерства Просвещения РФ от 24.11.2021г. № ДГ-2121/07);
- Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».
- Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья 2009г.
- Положения о классе, группе для детей с умеренной умственной отсталостью по ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».

Учебный план организации, реализующей образовательную программу, включает две части: I – обязательная часть, включающая семь образовательных областей, представленных пятнадцатью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Дополнительные гарантии права детей-инвалидов (умеренная, тяжелая степень умственной отсталости, сложная структура дефекта) на образование установлены Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Согласно 18 статье указанного закона, воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

Руководствуемся инструктивными письмами Министерства образования Российской Федерации №3 от 26.12.2000г, №01 – 50 – 25/32 – 05 от 24.01.2003., письмом Министерства труда и социального развития Российской Федерации №15 – 11 – ПЗ от 03.03.03г письма Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 №27/2722-6 .

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной умственной отсталостью. Он регулирует обязательную

минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при обучении в классе, индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности.

### **Режим функционирования**

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком утвержденным директором школы.

Классы - группы комплектуются по возрасту и степени выраженности первичного нарушения.

Предельная наполняемость классов для детей, имеющих сложные дефекты – не более 5 человек. (Основание – Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 г. с изменениями от 10.03.2000 г., 23.12.2002 г., 21.02.2005 г., Приказ Министра МОСО № 22-д от 05.06.2007г. «Об утверждении примерного штатного расписания»).

Учебный год делится на четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений, составляет 33 недели для обучающихся первый год обучения и 34 недели для обучающихся остальных ступеней.

Для обучающихся первого года обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах - 7 календарных дней, летом - 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену. Начало уроков с 8.10 часов.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков: от 35 до 40 минут.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза.

### **Организация учебно-воспитательного процесса**

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с умеренной умственной отсталостью. Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях.

Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность

детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов:

- «Чтение»
- «Письмо»
- «Развитие речи»
- «Математика »
- «Ручной труд»
- «Хозяйственно-бытовой труд»
- «Ремесло»
- «Изобразительное искусство»
- «Музыка и пение»
- «Самообслуживание»
- «Физическая культура»
- «Мир растений»
- «Мир животных»
- «Человек»
- «Человек и общество»

В названиях занятий коррекционно-развивающей области, определенных образовательным учреждением, исходя из индивидуальных особенностей детей:

-«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

- «Предметно-практическая деятельность»
- «Ритмика»
- «Социально-бытовая ориентировка»
- «Логопедические занятия»
- «Лечебная физкультура (ЛФК)»
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов);

- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группах;
- уроки лечебной физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Обучение детей с тяжёлыми нарушениями интеллектуального развития мы выстраиваем иначе, чем обучение детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

Для детей с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом развития не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 9 лет. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 1.2.3685-21).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Учебный день включает в

себя специально организованные занятия / уроки, а также паузы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на образовательные области.

Учебный план разработан с учетом особых условий организации образовательного процесса и включает в себя образовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям учащихся с различной степенью нарушений интеллекта.

При отборе содержания образования в соответствии с учебным планом педагоги ориентируются на следующие программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под ред. Л.Б.Баряевой, Спб., 2011 г.; Программы для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РФ 2005г.

#### **Реализация учебного плана обеспечена:**

- необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплексами.

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся данной категории. Для детей данной категории не может быть образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны.

Учебный план для обучающихся, имеющих сложный дефект ориентирован на формирование и развитие коммуникативных умений, устной речи, ее понимание, формирование ориентации в окружающей среде, развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности.

Процесс обучения детей со сложной структурой дефекта выстраивается в несколько этапов, где первым этапом является 1– 4 класс, который выступает в качестве пропедевтического. Основная задача этого этапа – подготовить детей к простейшим видам учебной деятельности (доступной для них), формирования умений коллективной работы под контролем и с помощью учителя и соблюдение режима учебной деятельности.

Все учебные предметы, образовательные, коррекционные и трудовые, для учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции. «Академический» компонент содержания образования значительно ограничен и акцент делается на максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

Проводится специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное, поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их сверстниками. Таким образом, реализация данного учебного плана, предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям школы, но и доступное ему социальное развитие.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия.

#### **1. Учебные предметы: «Развитие речи», «Чтение», «Письмо».**

Обучающиеся должны приобрести первоначальные навыки чтения и письма. Владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Обучение математике организуется на практической наглядной основе и**

направлено, на заучивание порядкового счета в пределах 10, соотнесения числа и цифры, овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания.

Большое значение для воспитания учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как рисование, музыка и пение, ритмика.

На уроках **рисования, музыки** развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств.

Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах. Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

**Физкультура**, как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка, умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях. Для детей с умеренной степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

**Трудовое обучение** имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Цель этих занятий - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) коррегировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью. Трудовое обучение подразделяется на: самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, ремесло (столярное дело, швейное дело, цветоводство, сельскохозяйственный труд) в зависимости от наличия соответствующего кадрового, материально-технического обеспечения, потребностей обучающегося. Для занятий по трудовому обучению классы делятся на две подгруппы (4-9классы). С учетом состояния познавательных возможностей и психофизических особенностей детей распределение по подгруппам может быть неравным по числу обучающихся.

#### **Привитие навыков самообслуживания.**

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В первый год обучения детей в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы — прививать детям навыки самостоятельности, самообслуживания.

**Коррекционно-развивающие занятия** строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении.
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Коррекционные занятия (логопедические, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов) проводятся– 15-25 минут.

Коррекционные занятия с логопедом направлено на формирование у детей социальных контактов и развитие способностей к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Коррекционные занятия по ЛФК направлены на коррекцию недостатков опорно-двигательного аппарата.

Индивидуально-коррекционные занятия по психомоторике направлены на развитие восприятия у детей с умственной отсталостью.

Программно-методическое обеспечение учебного плана представлено государственными и адаптированными программами.

Данный учебный план направлен на укрепление единого образовательного пространства, обеспечение единства требований, создание необходимой содержательной основы для успешной реабилитации, реабилитации и последующей социальной адаптации обучающихся с проблемами интеллектуального развития.

По окончании подразделения школы-интерната обучающимся выдаются свидетельства о завершении обучения с перечислением пройденных дисциплин усвоил / не усвоил.

Утверждаю:  
 Директор ГКОУ УР «Шарканская  
 школа-интернат»  
 \_\_\_\_\_ А.Г.Караванов  
 31.08. 2023г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
 ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»  
 на 2023 – 2024 учебный год

Общественно-образовательные курсы		Класс	9и	Итого
<b>I</b>				
Родной язык	Развитие речи		1	1
	Чтение		2	2
	Письмо		2	2
Математика			2	2
Естественно-научное знание	Мир растений			
	Мир животных			
	Человек		2	2
Обществознание	Человек и общество		2	2
Искусство	Изобразительное искусство		1	1
	Музыка и пение		1	1
Физическая культура			2	2
Трудовая подготовка	Самообслуживание			
	Ручной труд			
	Хозяйственно-бытовой труд		3	3
	Ремесло		12	12
<b>II</b>				
<b>Коррекционная подготовка</b>				
<i>Коррекционные курсы</i>				
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности			-	
предметно-практическая деятельность				
ритмика				
социально-бытовая ориентировка (СБО)			2	2
<b>Школьный компонент (обязательные занятия)</b>				
<b>Итого обязательная нагрузка учащегося</b>			<b>32</b>	<b>32</b>
Факультативные занятия: ОБЖ			2	2
<b>Всего максимальная нагрузка на учащегося</b>			<b>34</b>	<b>34</b>

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

	9	Итого
Логопедические занятия	2	2
ЛФК		

Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	2
Коррекционное занятие	2	2

Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.



Утверждаю:  
 Директор ГКОУ УР «Шарканская  
 школа-интернат»  
 \_\_\_\_\_ А.Г.Караваяев

**Индивидуальный учебный план АОП  
 Перевозчиковой Виктории  
 ученицы 9и класса  
 на 2023-2024 учебный год.  
 Обучение на дому.**

Класс		Очно (с учителем)	Самостоят ельно	Всего
<b>Общеобразовательные курсы</b>				
Родной язык	Развитие речи	0,5	0,5	1
	Чтение	1	1	2
	Письмо	1	1	2
Математика		0,5	1,5	2
Естествознание	Мир растений	-	-	-
	Мир животных	-	-	-
	Человек	0,5	1,5	2
Обществознание	Человек и общество	0,5	1,5	2
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
	Музыка и пение	0,5	0,5	1
Физическая культура		0,5	1,5	2
Трудовая подготовка	Самообслуживание	-	-	-
	Ручной труд	-	-	-
	Хозяйственно-бытовой труд	1	2	3
	Ремесло (швейное дело)	3	9	12
<b>Коррекционная подготовка</b>				
<i>Коррекционные курсы</i>				
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		-	-	-
предметно-практическая деятельность		-	-	-
ритмика		-	-	-
социально-бытовая ориентировка (СБО)		0,5	1,5	2
<b>Итого обязательная нагрузка учащегося</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
Логопедические занятия		1	1	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	0	0
Коррекционное занятие		1	1	2

Утверждаю:  
 Директор ГКОУ УР «Шарканская  
 школа-интернат»  
 \_\_\_\_\_ А.Г.Караванов  
 31.08. 2023г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 для обучающегося(ей)ся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
 ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат»  
 на 2023 – 2024 учебный год

Общеобразовательные курсы		Класс	9и
I			
Родной язык	Развитие речи		1
	Чтение		2
	Письмо		2
Математика			2
Естествознание	Мир растений		
	Мир животных		
	Человек		2
Обществознание	Человек и общество		2
Искусство	Изобразительное искусство		1
	Музыка и пение		1
Физическая культура			2
Трудовая подготовка	Самообслуживание		
	Ручной труд		
	Хозяйственно-бытовой труд		3
	Ремесло		12
II			
<b>Коррекционная подготовка</b>			
<i>Коррекционные курсы</i>			
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности			
предметно-практическая деятельность			
ритмика			
социально-бытовая ориентировка (СБО)			2
<b>Школьный компонент (обязательные занятия)</b>			
<b>Итого обязательная нагрузка учащегося</b>			<b>32</b>
Факультативные занятия: ОБЖ			2
<b>Всего максимальная нагрузка на учащегося</b>			<b>34</b>

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

	9и
Логопедические занятия	2
ЛФК	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1
Коррекционное занятие	2