

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«ШАРКАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ».

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета
от 30 августа 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____
Л.В.Горбушина
от 30 августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Караваяев А.Г.
Приказ от 31 августа 2023 г.
№ 171

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------------------|----------------|
| Предмет | Столярное дело |
| Учебный год | 2023-2024 |
| Класс | 9 |
| Количество часов в год | 476 |
| Количество часов в неделю | 14 |

Составитель программы :
Журов Александр Юрьевич
Квалификация: 1 категория

Пояснительная записка по профильному труду (столярное дело).

Рабочая программа учебного предмета Столярное дело 9 класс на 2023-2024 учебный год разработана основе:

- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, автор Л.С. Мирский.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 1.2.3685-21.
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».
- Учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд (столярное дело)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы на изучение учебного предмета «Профильный труд (столярное дело)» отводится (34 недели):

Недельная нагрузка составляет:

9 класс – 14 часов

Общий объём учебного времени в течение года составляет:

9 класс – 476 часов

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

- Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).
- Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.
- Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.
- Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработки древесины);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (столяра);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия. Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. *Регулятивные учебные действия:*
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном

вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, беседа.

Система оценки достижения планируемых результатов Критерии оценки обучающихся по предмету «Профильный труд (столярное дело)».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Основной особенностью обучения в 9 классе является то, что во 2,3,4 четверти программный материал делится на 2 части: мебельное производство и строительное производство (плотничные работы).

Так же к отличительным особенностям обучения в 9 классе является то, что большая часть учебного времени уделяется самостоятельному выполнению заданий в практическом повторении, а в конце 4 четверти большая часть учебного времени уделяется к подготовке к экзамену, с целью систематизации и повторения программного материала за весь курс предмета.

В конце четвертей учащиеся выполняют самостоятельную работу, а в конце учебного года выпускники сдают экзамен. Экзамен включает в себя практическую часть, состоящую из 6 видов работ (изделий). Каждый ученик тянет билет и изготавливает то изделие которое он выбрал. Теоретическая часть экзамена предусматривает выполнение тестовой работы.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение ведётся по учебнику Б.А.Журавлёва «Столярное дело» 7-8 класс, Просвещение, 1988г., и «Столярное дело» 10-11 класс. Учеб. Для спец. учреждений 8 вида. А.Н.Перелётов, П.М.Лебедев. М. Владос.2003г.

**Учебно-тематическое планирование по профильному труду
(столярное дело), 9 класс**

| № | Раздел (тема) | Количество часов | Проектные работы | Практические, лабораторные работы | Экскурсии | Контроль |
|----|---|------------------|------------------|-----------------------------------|-----------|----------|
| 1 | Вводное занятие | 9 | - | - | - | - |
| 2 | Художественная отделка столярного изделия | 38 | - | 33 | - | - |
| | Изготовление моделей мебели | 15 | -- | 12 | - | - |
| 3 | Общие сведения о мебельном производстве | 3 | - | - | - | - |
| 4 | Трудовое законодательство | 3 | - | - | - | - |
| 5 | Плотничные работы | 29 | - | 25 | - | - |
| 7 | Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки | 6 | - | 2 | - | - |
| 8 | Изготовление строительных инструментов | 15 | - | 12 | - | - |
| 9 | Изготовление мебели с облицовкой поверхности | 25 | - | 22 | - | - |
| 10 | Мебельная фурнитура | 3 | - | - | - | - |
| 11 | Изготовление оконного блока | 20 | - | 17 | - | - |
| 12 | Столярно-плотничные ремонтные работы | 10 | - | 7 | - | - |
| 13 | Изоляционные и смазывающие материалы | 5 | - | 2 | - | - |
| 14 | Сведения о механизации и автоматизации производства | 5 | - | - | 2 | - |
| 15 | Кровельные и облицовочные материалы | 5 | - | 1 | - | - |
| 16 | Настилка линолеума | 5 | - | 3 | - | - |
| 17 | Фанера и древесные плиты | 5 | - | 1 | - | - |
| 18 | Практическое повторение | 201 | - | 198 | - | 3 |
| 19 | Самостоятельная работа | 74 | - | - | - | 74 |
| | Итого | 476 | - | 335 | 2 | 77 |

Учебная программа. 9 класс.

1 четверть.

1. Вводное занятие(3).

Вводный инструктаж. Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

2. Художественная отделка столярного изделия(38).

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре.

Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

3. Практическое повторение(50).

Виды работы. Изготовление журнального столика, кормушек, сувениры ветеранам к дню пожилых.

4. Самостоятельная работа(35).

Виды работы. Изготовление лопат из 3-х слойной фанеры, изготовление подставок для цветов, изготовление рамок.

Итого : 126 часов.

2 четверть

Мебельное производство

1. Вводное занятие(2).

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской.

2. Общие сведения о мебельном производстве(3).

Теоретические сведения. Мебельное производство – одна из структур деревообрабатывающей промышленности. Виды производства, структура.

3. Изготовление моделей мебели(15).

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

4. Трудовое законодательство(3).

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

5. Практическое повторение(12).

Виды работ: Изготовление дверей для шкафа.

6. Самостоятельная работа(8).

Виды работ: Изготовление декоративного панно(резьба).

Строительное производство

7. Плотничные работы(11).

Теоретические сведения. Виды плотничных работ на строительстве. Теска древесины. Техника безопасности при теске. Подготовка инструмента. Крепление. Теска на канты, Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорща, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

6. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки, изделия(6).

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

7. Изготовление строительных инструментов(15).

Изделия. Терки, сокол, ручки для инструментов, правило.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, требования. Понятие черновая и чистая заготовка.

Практическая работа. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения. Проверка готовых деталей и изделий.

8. Практическое повторение(17).

Виды работ: Сувенир на новый год, альтернативная ёлка.

9. Самостоятельная работа(6).

Виды работы. Изготовление символа года.

Итого: 98 часов.

3 четверть

Мебельное производство.

1. Вводное занятие(2).

План работы на четверть. Повторный инструктаж.

2. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности(25).

Изделия. Мебель для школы.

Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками, текстурной бумагой.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой, текстурной бумагой.

3. Мебельная фурнитура и крепежные изделия (3 ч).

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящичков.

4. Практическое повторение(20).

Виды работ: Изготовление рамок для панно для оформления школы.

5. Самостоятельная работа(10).

Виды работ: Изготовление столиков для выпиливания, подставка для кухонных принадлежностей.

Строительное производство

6. Изготовление оконного блока(20).

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы, требование, изготовление. Оконная рама: виды, элементы, технология изготовления. Стекло: виды, резка: инструмент, технология резки и обустройства.

Практическая работа. Подготовка рабочего места. Сборка элементов оконного блока рамы на сухо. Проверка и подгонка соединений. Остекление. Обустройство штапиков.

7. Столярные и плотничные ремонтные работы(10).

Объекты работы. Изделия с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект изделия: виды, выявление и устранение. Техника безопасности при работе. Ремонт столярных соединений: замена деталей, заделка трещин. Ремонт оконных рам, дверей, перегородок, встроенной мебели.

Практическая работа. Осмотр изделия. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

8. Изоляционные и смазывающие материалы(5).

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования, пропитка древесины огнеупорным составом.

7. Практическое повторение(30).

Виды работы. Изготовление ширмы, вешалки для верхней одежды.

8. Самостоятельная работа(15).

Виды работы. Облицовка сидушек у стульев, ремонт парт.

Итого: 140 часов .

4 четверть

Мебельное производство

1. Вводное занятие(2).

План работы на четверть. Техника безопасности.

2. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства(5).

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Механизация и автоматизация производства. Изготовление мебели на фабрике. Станки и оборудование. Значение повышения п/т для снижения себестоимости продукции.

Экскурсия. Мебельное производство.

3. Практическое повторение(8).

Виды работ: Изготовление стендов.

Строительное производство

4. Плотничные работы(18).

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию. Гипсокартон: свойства, монтаж. Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, в строении из деревянных конструкций.

5. Кровельные и облицовочные материалы(5).

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

6. Настилка линолеума(5).

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

7. Фанера и древесные плиты(5).

Теоретические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

8. Практическое повторение(64).

Виды работ: подготовка к экзамену.

Итого : 112 часов.

Итого за год: 476 часов.

Знания, умения и навыки

после окончания курса обучения, предусмотренного программой,

Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и клеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- **соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.**

Литература.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сборник 2. Под редакцией В.В.Воронковой, ВЛАДОС 2000 г.
2. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно-отсталых детей. Сборник 2. М., «Просвещение», 1986 г.
3. Занятия по техническому труду. Под редакцией Д.А.Тхоржевского. М., «Просвещение», 1985 г.
4. Столярное дело. В.А.Журавлев. 7-8 кл. М., «Просвещение».
5. Столярное дело. 10-11 класс. Учеб. Для спец. учреждений 8 вида. А.Н.Перелётов, П.М.Лебедев. М. Владос.2003г.