

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики**

**«Шарканская школа-интернат»**

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания  
Педагогического  
совета  
от «30» августа 2024  
г. №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Горбушина Л.В.  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКОУ УР  
«Шарканская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Карavaев А.Г.  
Приказ №211  
от «» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**социального педагога**

Предмет	коррекционно-развивающих занятия «Основы социализации»
Учебный год	2024-2025
Класс	5-9
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Составитель: Перевозчикова И.В.,  
социальный педагог

## Пояснительная записка

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей.

По мнению Л.С. Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Поэтому работа по социальному развитию должна быть нацелена на формирование у детей с умственной отсталостью навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Программа коррекционно-развивающего занятия «Основы социализации» разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Личностное развитие и основы социализации являются одним из направлений воспитательной работы в школе.

Рабочая программа представляет систему индивидуальных и групповых занятий для обучающихся 5-9 классов в форме бесед, дискуссий, опросов, анкетирования.

Цель программы: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
4. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Программа реализуется на протяжении 5 лет, начиная с 5 класса и непрерывно проходящая до 9 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, за год – 34.

Данная программа состоит из 4 модулей:

1. «Права и обязанности»
2. «Безопасность»
3. «Я и мы»
4. «Здоровье»

## Содержание программы

№	Наименование модуля	Задачи модуля
1	Модуль «Права и обязанности»	Формирование представлений о поведении в школе, в общественных местах. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания.
2	Модуль «Безопасность»	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска. Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов
3	Модуль «Я и мы»	Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона. Формирование уважения к себе и к окружающим.
4	Модуль «Здоровье»	Формирование представлений о своем физическом «Я». Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Учащиеся получают возможность научиться:

- сформировать интерес к выбору будущей профессии, потребности в самоопределении;
- обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.
- сформировать навыки культурного поведения, правил хорошего тона;
- представлению о достойном поведении в обществе;
- умению анализировать поступки свои и других людей;
- оценивать свои достоинства и недостатки, характер;
- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с другими людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.

## Список литературы

1. Богуславская Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 2008. – 192с.
2. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 192 с.
3. Курочкина И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. – 3-е изд. – М.: Флинта, 2003. – 128с.
4. Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240с.
5. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 128с.
6. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах./Авт.-сост. Н.М.Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 249 с.
7. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении./Авт.-сост. Р.П. Карлина. – Волгоград. Учитель, 2012. – 311 с.
8. Справочник воспитателя (классного руководителя) / авт.-сост. Е.М. Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 137 с.