

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«ШАРКАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ».

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 30 августа 2024г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Л.В.Горбушина
от 30 августа 2024г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Каратаев А.Г.
Приказ от 30 августа 2024 г.
№ 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Труд (Столярное дело)
Учебный год	2024-2025
Класс	6
Количество часов в год	238
Количество часов в неделю	7

Составитель программы :
Журов Александр
Юрьевич
Квалификация:
Педагог

Шаркан, 2024г.

Пояснительная записка по профильному труду (столярное дело).

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (столярное дело)» 6 класс на 2024-2025 учебный год разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, автор Л.С. Мирский.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 1.2.3685-21.
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».
- Учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд (столярное дело)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих

сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы на изучение учебного предмета «Профильный труд (столярное дело)» отводится (34 недели):

Недельная нагрузка составляет:

6 класс – 7 часов

Общий объём учебного времени в течение года составляет:

6 класс – 238 часов

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

- Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).
- Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.
- Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.
- Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработки древесины);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (столяра);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности

(«нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия. Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. *Регулятивные учебные действия:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, беседа.

Система оценки достижения планируемых результатов Критерии оценки обучающихся по предмету «Профильный труд (столярное дело)».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы. Оценка «2» не ставится.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%

Преподавание базируется на знаниях, полученных учащимися на уроках ручного труда 1-4 классов, уроков столярного дела в 5 классе, а так же на уроках математики, рисования и других предметов.

Обучение учащихся в 6 классе начинается темой «Изготовление изделий из деталей круглого сечения». При изучении материалов этой темы, учащиеся повторяют приемы строгания бруска, учатся скругливать брусок. При изучении последующих тем совершенствуются навыки в пилении, строгании и в выполнении элементов соединений.

При изучении темы «Заточка стамесок и долот», как правило, не все учащиеся в полной мере овладевают приемами заточки. Дальнейшее совершенствование приемов заточки продолжается при изучении последующих тем. При подготовке к занятиям следует особенно тщательно подбирать конструкцию указанных в программах изделий и материал для них, т.к. эти обстоятельства в значительной мере способствуют овладению новыми трудовыми приемами и совершенствованию навыков.

Темы для практического повторения и самостоятельной работы следует выбирать в зависимости от нужд школы, заказов предприятий и частных лиц. В конструкциях изделий обязательно должны присутствовать виды работ, которые учащиеся проходили в той или иной четверти, и не должно

быть видов работ, которые учащиеся еще не изучали.

Так же большое внимание уделяется технике безопасности, противопожарной безопасности. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых учащихся.

Обучение ведётся по учебнику Б.А.Журавлёва «Столярное дело» 5-6 класс , Просвещение, 1988 год.

В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы и контрольная работа, которая состоит из практической работы и теоретической части(тест) с целью выявления усвоенных ЗУН. Так же , после прохождения наиболее важных тем, проводятся проверочные работы.

6 класс

№	Раздел (тема)	Количество часов	Проектные работы	Практические, лабораторные работы	Экскурсии	Контроль
1	Вводное занятие	8	-	-	-	-
2	Изготовление изделий из деталей круглого сечения	10	-	7	-	1
3	Строгание. Разметка рейсмусом	6	-	4	-	1
4	Геометрическая резьба по дереву	20	-	16	-	-
5	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	8	-	6	-	-
7	Сверление	4	-	2	-	-
8	Криволинейное пиление	10	-	7	-	-
9	Долбление сквозного и несквозного гнезда	12	-	9	-	-
10	Свойства основных пород древесины	6	-	2	2	-
11	Соединение УС-3	16	-	12	-	1
12	Соединение УК-1	12	-	9	-	1
13	Заточка стамески и долота	3	-	2	-	-
14	Склеивание	7	-	5	-	-
15	Практическое повторение	68	-	68	-	-
16	Самостоятельная работа	36	-	36	-	-
17	Контрольная работа	12	-	-	-	12
	Итого:	238	-	195	2	16

1-я четверть

1. Вводное занятие (2ч).

Задачи обучения, повторения знаний, полученных в предыдущих классах. План работы на первую четверть.

2. Изготовление изделий из деталей круглого сечения (10ч).

Изделия: швабра, детская лопатка, ручка для лопатки, грабли.

Т.С. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручек, правила т/б при строгании и отделке изделия. П.Р. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения, разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

3. Строгание. Разметка рейсмусом (6ч).

Изделие: заготовка для будущего изделия.

Т.С. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, т/б. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгание прямоугольной заготовки.

Умение: работа столярным рейсмусом.

П.Р. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

4. Геометрическая резьба по дереву (20ч).

Изделия: Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Т.С. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Т/б при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение: вырезание треугольником, работа с морилкой, акриловыми красителями.

П.Р. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, акриловыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

5. Практическое повторение (15ч).

Виды работы: плечик, упор для верстака, полка для бумажных полотенец.

6. Контрольная работа (3ч).

Заготовка для изготовления колес. Тест.

7. Самостоятельная работа (7ч).

Виды работ: Настенная полка. Изготовление с ориентировкой на чертеж.

Итого – 63 часа.

2-я четверть

1. Вводное занятие (2ч).

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности в мастерской.

2. Угловое концевое соединение вполдерева брусков (8ч).

Изделие: подрамник.

Т.С. Шип: назначение, размеры, элементы. Основные свойства клея ПВА. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, прессование.

Умение: работа с клеем. Выполнение соединения вполдерева.

П.Р. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединения, прессование.

3. Сверление (4ч).

Т.С. Сверлильный станок: устройство, назначение. Т/б при работе. Зажимной патрон. Виды сверл. Диаметры. Инструмент для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр отверстия. Обозначение на чертеже. Упражнение. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

4. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (10ч).

Изделия: плечики, вешалки, кронштейн для полок.

Т.С. Пила выкружная. Учет волокон при разметке. Исправимый и неисправимый брак при пилении, напильник драчевый.

Т/б при работе со стамеской, напильником, шкуркой. Радиус. Скругление угла.

Умение: работа с выкружной пилой, драчевым напильником.

П.Р. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

5. Практическое повторение (15ч).

Виды работы: изготовление подставки для ёлки, полочки с криволинейными деталями, новогоднего сувенира

6. Контрольная работа (3ч).

Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Тест.

7. Самостоятельная работа (7ч).

Виды работы: изготовление тёрки, ёлочной игрушки, вазы

Итого - 49 часов.

3-я четверть

1. Вводное занятие (2ч)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности в мастерской.

2. Долбление сквозного и несквозного гнезда (12ч)

Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Т.С. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды, размеры гнезд. Столярное долото: назначение, устройство, заточка, т/б при использовании. Прием долбления, при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении. Установка рейсмуса для разметки.

Умение: работа с долотом, рейсмусом.

П.Р. Разметка гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления. Подчистка гнезда стамеской.

3. Свойства основных пород древесины (6ч)

Т.С. Хвойные и лиственные породы: произрастание, свойства, применение.

П.Р. Определение древесных пород по образцам древесины.

4. Соединения УС-3 (16ч)

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Т.С. Соединение УС-3. Применение. Элементы. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки. Инструмент. Значение лицевых сторон изделия при сборке изделия. Т/б при обработке шипа и сборке соединения.

Умение: выполнение соединения УС-3.

Упражнение: изготовление образца соединения УС-3 из материалов.

П.Р. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клей.

5. Практическое повторение (20ч)

Виды работы: изготовление ящика для рассады, носилок, флюгера.

6. Контрольная работа (3ч).

Долбление несквозного отверстия. Тест.

7. Самостоятельная работа (11ч).

Виды работы: ручки для дверей, настенных часов.

Итого - 70 часов.

4-я четверть

1. Вводное занятие (2ч)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила т/б при работе со стамеской.

2. Соединение УК-1 (12ч)

Изделия: рамка для табурета. Подрамник для стула.

Т.С. Применение соединения. УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения.

УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение: выполнение соединения из материалов отходов.

П.Р. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от риски. Разметка шипа. Запиливание шипа. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

3. Заточка стамески и долота (3ч)

Объекты работы: стамеска, долото.

Т.С. Название элементов стамески и долота. Угол заточки. Виды абразивных материалов. Брусочки для заточки и правки. Способы определения качества заточки. Т/б при затачивании.

П.Р. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

4. Склеивание (7ч)

Объекты работы: детали изделия.

Т.С. Клей: назначение, виды, свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Технология склеивания. Приспособления для склеивания.

Упражнение: определение вида клея по внешнему виду и запаху.

5. Практическое повторение (18ч)

Виды работы: Строгание черенков. Заточка стамески. Изготовление стула, киянки.

6. Контрольная работа (3ч)

Изготовление шипового соединения. Тест.

7. Самостоятельная работа (11ч)

Виды работы: Изготовление граблей, плечика.

Итого – 56 часов.

Перечень знаний и умений учащихся, формируемых в 6 классе:

Учащиеся должны знать:

технологию:

- строгания круглых деталей,
- разметки геометрических элементов,
- вырезание геометрической резьбы,
- разметки и выполнения соединения в полдерева,
- сверления больших отверстий,
- криволинейного пиления,
- долбления сквозного и несквозного гнезда,
- несложного ремонта столярного инструмента,
- изготовления соединения УС-3, УК-1,
- заточки стамески, долота, резака.

Виды, ассортимент, применение:

- клеев,
- пиломатериалов,

технику безопасности по всем вышеперечисленным видам работ.

Учащиеся должны уметь :

Изготавливать:

- детскую лопатку,
- швабру, грабли,
- плечики,
- терки, полутерки,
- подрамник,
- скамейку,
- подставку под цветочные горшки,
- носилки, ящики для рассады,
- несложную скамейку,
- киянку, стуло

Выполнять:

- строгание круглых деталей,
- разметку рейсмусом,
- геометрическую резьбу,
- соединении вполдерева, УС-3, УК-1,
- отверстия больших размеров,
- криволинейное пиление,
- долбление гнезда,
- заточку стамески и долота,
- склеивание деталей.

Соблюдать т/б при работе с ручным и электрифицированным инструментом. Организовать рабочее место, планировать свою деятельность. Анализировать свою и работу других ребят.

Литература.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Сборник № 2, под редакцией В.В.Воронковой, ВЛАДОС 2000г.
2. Программы специальных школ. Сборник № 2, Москва. «Просвещение» 1986 г.
3. Программы вспомогательной школы. Сборник № 1, Москва. Просвещение 1975 г.
4. Б.А.Журавлев «Столярное дело». Учебное пособие для 5-6 классов, 1988 г.