

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«ШАРКАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ».

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета
от 30 августа 2024г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____
Л.В.Горбушина
от 30 августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Карavaев А.Г.
Приказ от 30 августа 2024 г.
№ 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Труд (Столярное дело)
Учебный год	2024-2025
Класс	7
Количество часов в год	238
Количество часов в неделю	7

Составитель программы :
Журов Александр Юрьевич
Квалификация: 1 категория

Пояснительная записка по профильному труду (столярное дело).

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (столярное дело)» 7 класс на 2024-2025 учебный год разработана основе:

- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, автор Л.С. Мирский.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 1.2.3685-21.
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».
- Учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд (столярное дело)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы на изучение учебного предмета «Профильный труд (столярное дело)» отводится (34 недели):

Недельная нагрузка составляет:

7 класс – 7 часов

Общий объём учебного времени в течение года составляет:

7 класс – 238 часов

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

- Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).
- Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.
- Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.
- Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных)

компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработки древесины);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (столяра);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия. Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, беседа.

Система оценки достижения планируемых результатов Критерии оценки обучающихся по предмету «Профильный труд (столярное дело)».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Преподавание базируется на знаниях, полученных учащимся на уроках столярного дела 5-6 классов, а так же на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их (резьбой). Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

В 7 классе учащиеся знакомятся с процессом изготовления простейшей мебели, изготавливают некоторые столярные инструменты. Большое внимание уделяется практическому повторению, ремонту разнообразной мебели.

Так же большое внимание уделяется технике безопасности, противопожарной безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (геометрическая резьба по дереву). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых учащихся.

Обучение ведётся по учебнику Б.А.Журавлёва «Столярное дело» 7-8 класс, Просвещение, 1988 год.

В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы и контрольная работа, которая состоит из практической работы и теоретической части (тест) с целью выявления усвоенных ЗУН. Так же, после прохождения наиболее важных тем, проводятся проверочные работы.

**Учебно-тематическое планирование по труду
(столярное дело), 7 класс**

№	Раздел (тема)	Количество часов	Проектные работы	Практические, лабораторные работы	Экскурсии	Контроль
1	Вводное занятие	8	-	-	-	-
2	Фугование	6	-	4	-	-
3	Хранение и сушка древесины	6	-	2	1	-
4	Геометрическая резьба по дереву	23	-	18	-	-
5	Угловое концевое соединение на шип с полутемкой несквозной УК-4	12	-	8	-	-
7	Непрозрачная отделка столярного изделия	6	-	3	-	-
8	Токарные работы	13	-	9	-	-
9	Обработка деталей из древесины твердых пород	8	-	5	-	-
10	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-11	12	-	9	-	-
11	Круглые лесоматериалы	6	-	1	1	-
12	Угловые ящичные соединения УЯ-1, УЯ-2	10	-	7	-	-
13	Свойства древесины	5	-	2	-	-
14	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	10	-	7	-	-
15	Практическое повторение	95	-	95	-	-
16	Самостоятельная работа	6	-	6	-	-
17	Контрольная работа	12	-	-	-	12
	Итого:	238		176	2	12

Учебная программа. 7 класс.

1 четверть.

1. Вводное занятие(2).

Повторение пройденного в 6 кл. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

2. Фугование(6).

Изделия. Столешницы для полок для цветов. Чертежная доска, столешница для столика.

Т.С. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требование к заточке. Техника безопасности при фуговании.

Умение. Работа фуганком, двойным ножом.

Практическая работа. Разработка и сборка фуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

3. Хранение и сушка древесины(5).

Т.С. значение правильного хранения материалов. Способы хранения древесины. Виды сушки. ТБ при укладке материалов в штабель и при её разборке.

4. Геометрическая резьба по дереву(24).

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Гардины, ранее выполненные изделия.

Т.С. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты, виды, техника безопасности при работе.

Геометрический орнамент: виды последовательность действий при вырезании треугольников.

Практическая работа. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки. Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, красителями, лакирование.

5. Практическое повторение(20).

Виды работы. Изготовление и насадка молотка, стенда-подставки, декоративного панно.

6. Контрольная работа(3).

Резьба геометрических элементов. Тест.

7. Самостоятельная работа(3).

Виды работы: Изготовление вешалки для одежды.

Итого: 63 часов.

2 четверть

1. Вводное занятие (2).

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем, токарным станком.

2. Угловое концевое соединение на шип с полутемкой несквозной УК-4(14).

Изделия. Табурет, подставка для цветов.

Т.С. Понятие шероховатость. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, техника безопасности. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила. Соединение УК-4: применение, особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практическая работа. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4.

Разметка глухого гнезда. Контроль долбления гнезда.

3. Непрозрачная отделка столярного изделия(6).

Объекты работы. Изделия, выполненные ранее.

Т.С. Назначение. Отделка красками. Свойства, время выдержки, кисти, шпатлевание. Сушка и зачистка шкуркой. Техника безопасности при работе.

Умение. Шпатлевание. Работа красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

4. Токарные работы(15).

Изделия. Городки, толкуши.

Т.С. Токарный станок: устройство, назначение, техника безопасности при работе. Виды резцов, применение, измерительный инструмент. Правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практическая работа. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки. Установка и крепление подручника. Пуск станка. Обработка цилиндра. Шлифование и отрезание заготовки.

5. Практическое повторение(10).

Виды работы. Изготовление альтернативной ёлки, кормушки для птиц.

6. Контрольная работа(3).

Разметка соединения УК-4. Тест.

7. Самостоятельная работа(3).

Виды работ: Изготовление киянки(точением).

Итого: 49 часов.

3 четверть

1. Введение(2).

План работы на четверть. Техника безопасности при работе со столярными инструментами.

2. Обработка деталей из древесины твердых пород(8).

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Т.С. Лиственные твердые породы древесины. Свойства. Резец столярного инструмента. Требования к ручкам. Приемы насадки.

3. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-11(12).

Изделие. Рамка для портрета.

Т.С. Применение бруска с профильной поверхностью. Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Приемы разметки.

Техника безопасности при работе.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление УК-2 из материалоотходов.

Практическая работа. Разборка и сборка фальцгобеля. Разметка и строгание фальца.

4. Круглые лесоматериалы(6).

Т.С. Бревна, кряжи, чураки. Хранение. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита от воздействий. Воздействие пропитки на организм человека. Способы распиловки бревен.

5. Контрольная работа(3).

Строгание по разметке. Тест.

6. Практическое повторение(39).

Виды работы. Изготовление табурета, соединения УК-2, изготовление рамок, шкатулка из фанеры.

Итого: 70 часов .

4 четверть

1. Вводное занятие(2).

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со сверлом.

2. Угловые ящичные соединения УЯ-1, УЯ-2(10).

Изделия. Ящик для стола, картотека, аптечка.

Т.С. Соединение: виды, сходство применение. Малка и транспортир, применение, умение. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке угла по транспортиру. Изготовление соединения из материалоотходов.

Практическая работа. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам.

Разметка шипов. Запиливание и долбление выполнение шипов. Сборка «насухо».

3. Свойство древесины(5).

Т.С. Древесина: внешний вид, запах, плотность. Механические, технологические свойства.

Практическая работа. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

4. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки(10).

Изделие. Резка для ножовки.

Т.С. Выпуклая и вогнутая поверхность. Сопряжение поверхностей. Гнездо, паз, проушина, сквозные и несквозные отверстия.

Сверло: виды. Зенкеры. Заточка спирального сверла. Обозначение радиуса. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины.

Практическая работа. Подбор материала для изделия. Разметка деталей. Разметка центров отверстия. Высверливание-обработка гнезд стамеской.

5. Контрольная работа(3).

Выполнение криволинейного отверстия. Тест.

6. Практическое повторение(26).

Виды работы: изготовление декоративного панно, ручка для ножовки, аптечка.

Итого: 56 часов .

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся в 7-ом классе.

Учащиеся должны знать:

Технологию:

- фугования пиломатериала
- изготовления молотка
- изготовления стенда-подставки
- изготовления киянки, рамок
- изготовления вешалки
- изготовления скамейки
- изготовления соединения УК-4
- изготовления соединения УК-11
- изготовления рамки для зеркал
- непрозрачной отделки столярных изделий
- обработки твёрдых пород древесины
- выполнение соединения УЯ-1, УЯ-2
- хранения и сушки пиломатериалов
- выполнения криволинейного отверстия
- изготовления столярно-мебельного изделия
- изготовления разметочного инструмента
- точения на токарном станке
- изготовления плечиков различной конструкции

Виды, ассортимент и применение:

- пиломатериалов
- мебельной фурнитуры
- круглых лесоматериалов
- красок и шпатлевок

Технику безопасности по всем вышеперечисленным видам работ.

Учащиеся должны уметь:

Изготавливать:

- столярно-мебельные изделия
- молоток, киянку, шкатулку, стенд-подставку
- геометрическую резьбу
- вешалку для одежды
- соединения УК-4, УК-11, УЯ-1, УЯ-2
- ручки для ножовки
- плечики различной конструкции

Выполнять:

- токарные работы по дереву
- разметку с опорой на эскиз
- геометрическую резьбу

Соблюдать технику безопасности при работе с ручным инструментом.

Организовать рабочее место, планировать свою деятельность.
Анализировать свою и работу других ребят.

Литература.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сборник 2. Под редакцией В.В.Воронковой, ВЛАДОС 2000 г.
2. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно-отсталых детей. Сборник 2. М., «Просвещение», 1986 г.
3. Занятия по техническому труду. Под редакцией Д.А.Тхоржевского. М., «Просвещение», 1985 г.
4. Столярное дело. В.А.Журавлев. 7-8 кл. М., «Просвещение», 1988 г.