

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«ШАРКАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ».

ПРИНЯТО

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 30 августа 2024г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Л.В.Горбушина  
от 30 августа 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Карavaев А.Г.  
Приказ от 30 августа 2024г.  
№ 211

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	Труд (Технология)
Учебный год	2024-2025
Класс	7и
Количество часов в год	204
Количество часов в неделю	6

Составитель программы :  
Журов Александр  
Юрьевич  
Квалификация: 1  
категория

Шаркан, 2024г.

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Концепцией Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья; Положением об адаптированной образовательной программе, учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа – интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе допущенной Министерством образования Российской Федерации «Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015 г., под редакцией В.В. Воронковой.

Адаптированная образовательная программа разработана для учащихся 7«и» класса (класс для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) и включает в себя изучение учебного предмета «труд».

Программа рассчитана на обучающихся учащихся с умеренной степенью умственной отсталости, с недостаточной общеобразовательной подготовкой, имеющих ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи, моторные навыки.

Процесс обучения таких учеников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт учеников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Для организации обучения школа располагает учебной столярной мастерской, с необходимыми инструментами и оборудованием для реализации данной программы.

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение следующей **цели**:

Формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и дальнейшей интеграции в общество.

Дидактические **задачи** программы:

- ознакомить учащихся с видами пиломатериалов и материалов из древесины;
- формировать знания о свойствах древесины;
- научить основным операциям по обработке древесины;
- научить правильно применять полученные знания в быту;
- учитывать свойства материала при работе с бумагой, пластилином, металлом и древесиной.

### Коррекционные задачи:

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию и др.);
- развивать познавательную функцию рук: координацию движения обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удержание, приближение, удаление);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с текстильными материалами;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.

### Воспитательные задачи:

- формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
- развивать стремление действовать совместно;
- формировать умение адекватно, бережно и осторожно работать с инструментами и древесными материалами;
- развивать эмоциональный отклик на учебные действия с материалом, обогащать эмоциональный опыт в процессе взаимодействия (обмен впечатлениями, оценивание работы и т.д.).

Программой предусмотрены следующие **разделы:**

- Школьная столярная мастерская
- Работа с пластилином
- Работа с бумагой и картоном
- Работа с солёным тестом
- Работа с древесиной
- Работа с металлом
- Изделия из фанеры
- Работа с электровыжигателем
- Работа с глиной, гипсом и цементом
- Самостоятельная работа

По всем разделам программы возможны дополнительные варианты изготовления изделий из древесины, металла, фанеры, а также их замена на усмотрение учителя.

Контрольные работы составляются учителем, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей детей, объёма изученного материала, с опорой на разработанное тематическое планирование.

На каждом из уроков проводится работа, направленная на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, на коррекцию речи учащихся. При сообщении детям новых сведений о бумаге, древесине, металлах их свойствах уточняется и расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам труда. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к дальнейшему труду, который будет осуществляться в последующих классах.

Особенности психофизического развития данной категории детей являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и ещё не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Основное содержание подготовки состоит в том, чтобы в процессе обучения сформировать у детей умения выполнять отдельные трудовые приемы, дать определённую сумму специальных знаний. На уроках ремесла учителю следует выявлять возможности каждого ученика обучению и соответствующим образом ориентировать его. При обучении труду также необходимо систематически осуществлять эстетическое воспитание. Помочь детям понять и почувствовать красоту изделий, красоту материала, отличать аккуратные работы от плохих, некачественно сделанных работ. Учителю нужно в каждом конкретном случае определить, на чём именно заострить внимание учащихся.

Срок реализации программы 2024 – 2025 учебный год.

**Формы контроля** теоретических знаний обучающихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного опросов, тестирования; мониторинг практических навыков и умений осуществляется путём наблюдения.

#### **Система оценки достижений учащихся**

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

- Молодец! Ты справился с заданием 

- Обучающий проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме; узнаёт изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, либо по инструкции (вербальной или невербальной); уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё л  е. -

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнаёт изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! 

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Функциями программы являются:

1. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области:

- создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков;
- создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся;

- создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
- создание условий для развития индивидуального развития обучающихся;
- создания условий благоприятного климата в коллективе;
- создание безопасных условий труда;

2. Формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

3. Обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.

4. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Регулярно с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения.

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

#### **Основные технологии:**

- Личностно-ориентированная
- Коррекционно-развивающие;
- Деятельностный подход
- Информационно-коммуникативные
- Здоровьесберегающая
- Игровая

#### **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: уход за растениями
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Работа по плакатам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологии

**Методы обучения:** беседа, словесные, наглядные, практические, лабораторные работы, экскурсии

#### **Методы стимуляции:**

- Словесные (похвала, признание благодарность, порицание)
- Демонстрация натуральных объектов
- Создание увлекательных ситуаций
- Занимательные упражнения
- Экскурсии
- Участие в конкурсах
- Участие в выставках

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету «Труд» является:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа.

### **Место курса в базисном учебном плане.**

В соответствии с ФГООС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Труд» (Столярное дело) в 7 «и» классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **204 часов в год при 6 часах в неделю (34 учебных недель).**

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Труд"**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГООС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 6 «и» класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках труда будут формироваться следующие **личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

**Личностные результаты** оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, верстаке, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов технологических операций по обработке древесины;
- знание названий некоторых основных терминов ;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках столярного дела, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов обработки древесины (пиление, сверление, шлифование, выжигание, выпиливание, покраска, забивание гвоздей);
- составление плана работы при выполнении основных столярных операций;

**Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о древесине и ее особенностях;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований и требований безопасной работы при выполнении столярных операций;
- осознанный подбор необходимого инструмента;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении столярных операций;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своего труда;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

Данная программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Учебно-тематическое планирование по труду  
(технология), 7и класс**

№	Раздел (тема)	Количество часов	Проектные работы	Практические, лабораторные работы	Экскурсии	Контроль
1	Вводное занятие	4	-	-	-	-
2	Школьная столярная мастерская	1	-	-	-	-
3	Работа с пластилином	8	-	7	-	-
4	Работа с бумагой и картоном	49	-	46	-	1
5	Работа с древесиной	58	-	55	-	2
7	Работа с соленым тестом	12	-	11	-	-
8	Работа с металлом	16	-	15	-	-
9	Изделия из фанеры	28	-	26	-	-
10	Работа с электровыжигателем	13	-	12	-	1
11	Работа с глиной, гипсом и цементом	9	-	8	-	-
12	Самостоятельная работа	5	-	5	-	-
	Итого:	204	-	185	1	4

# Учебная программа. 7и класс.

## **1. Вводное занятие(1).**

Вводный инструктаж. Профессия -столяр.

## **2.Школьная столярная мастерская(1).**

Мастерская : предназначение, обустройство, организация рабочего места.

## **3.Работа с пластилином(8).**

*Изделия:* геометрические тела , животные, модели овощей.

*Технические сведения:* Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Эстетические требования к изделиям.

*Практические работы:* анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей зверей , птиц. Лепка моделей овощей. Подбор цветового решения изделия.

## **4.Работа с бумагой и картоном(20).**

*Изделия:* аппликации, игрушки из бумаги.

*Технические сведения:* Инструменты : линейка , угольник, ножницы, кисти для клея, их применение , устройство, назначение. Клей , его свойства , правила работы с клеем. Геометрические фигуры. Бумага , свойства, применение. Правила безопасной работы при выполнении аппликаций.

*Практические работы:* Разметка деталей по шаблону . Вырезание деталей ножницами. Разметка линий. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

## **5.Работа с солёным тестом(12).**

*Изделия:* геометрические тела , фигуры птиц и зверей, автомобили.

*Технические сведения:* Ингредиенты солёного теста . Замес солёного теста. Технология лепки. Свойства теста.

*Практические работы :* анализ рисунка, предметного образца. Замес солёного теста. Выполнение уменьшенных моделей зверей , птиц. Лепка моделей овощей. Подбор цветового решения изделия.

## **6.Работа с древесиной (31).**

*Изделия:* Кубик игральный, ящик из дощечек, подставка для карандашей.

*Технические сведения:* Породы деревьев. Свойства древесины. Инструменты столяра: столярный угольник, ножовка, стусло, молоток, шило, клещи : назначение, устройство. Гвозди : предназначение, виды. ТБ при работе вышеперечисленными инструментами. Отверстие: виды. Сверлильный станок.

*Практические работы:* Анализ образцов изделий, деталей. Разметка деталей по заданным размерам с помощью столярного угольника. Отпиливание ножовкой и обработка заготовок. Сборка на гвоздях. Раскраска деталей. Сверление глухого и сквозного отверстия.

## **7.Работа с бумагой и картоном(30).**

*Изделия:* Объёмные игрушки из бумаги. Пакеты и конверты. Аппликации. Ёлочные украшения.

*Технические сведения:* Изготовление бумаги и картона. Виды бумаги и картона. Анализ рисунков и образцов изделий.

Основные детали планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, их назначение.

*Практические работы:* Разметка по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием. Складывание развёрток.

Склеивание деталей. Рицовка, необходимость. Приёмы экономии материала. Контроль и учет выполненной работы. Опробование парашюта и планера в действии.

## **8.Работа с металлом(16).**

*Изделия:* Игрушки из фольги. Цепочки из проволоки.

*Технические сведения:* Виды проволоки: медная, стальная, алюминиевая; свойства, применение. Кусачки, плоскозубцы, круглогубцы, ножницы по металлу : назначение, применение. Жесть: применение, свойства. ТБ при работе с металлом.

*Практические работы:* Отмеривание заготовок из проволоки, загибание проволоки, откусывание проволоки. Вырезание заготовок из жести в тисках. Притупление кромок напильником. Гибка жести на оправке. Ориентировка по предметным образцам. Контроль и оценка правильности выполненных работ.

### **9.Изделия из фанеры(28).**

*Изделия:* Фигуры зверей, динамическая игрушка «Кузнецы».

Головоломка из фанеры.

*Технические сведения:* Лобзик ручной: устройство, предназначение, работа, Т\Б при работе . Фанера: виды, применение, свойства.

*Практические работы:* Перевод рисунка на заготовку. Выпиливание фанеры. Шлифовка фанеры. Раскраска .

### **10.Работа с электровыжигателем(14).**

*Изделия:* Панно.

*Технические сведения:* Электровыжигатель: устройство, предназначение, работа. Т\Б при работе.

*Практические работы:* Перевод рисунка на заготовку. Выжигание по линиям разметки.

### **11.Работа с глиной, гипсом и цементом(10).**

*Изделия:* Фигуры зверей. Кирпичи уменьшенного размера.

*Технические сведения:* Виды и свойства глины, применение.

Гипс, цемент: свойства, применение. Приготовление теста из глины. Раствор из цемента и гипса : наполнители.

*Практические работы:* Приготовление раствора из глины, гипса, цемента. Формовка изделий из глины. Заливание растворов из гипса и цемента. Определение готовности изделий после сушки.

### **12.Работа с древесиной(28).**

*Изделия:* Игрушечный трактор, автомобиль.

*Технические сведения:* Эскиз . Размеры на эскизе, чтение эскиза. Морилка: свойства, применение.

*Практические работы:* Пиление столярной ножовкой. Соединение деталей на гвозди и клей. Обработка деталей шлифовальной шкуркой. Покраска изделий морилкой.

### **13. Самостоятельная работа(5).**

Изготовление поделки по желанию учеников.

Итого: 204 часа.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7и класса**

### ***Учащиеся должны знать:***

- правила поведения в мастерской
- приёмы работы с пластичными материалами;
- виды бумаги и ее свойства
- свойства фанеры и приёмы работы с лобзиком
- способы крепления деталей из пластичных материалов;
- приемы пиления, шлифования, покраски и скрепления гвоздями древесины
- устройство и приёмы работы с электровыжигателем
- свойства и применение металлов

### ***Учащиеся должны уметь:***

- организовывать своё рабочее место, соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- контролировать правильность выполнения изделия (с помощью учителя);
- пользоваться инструментами и приспособлениями при обработке древесины;
- правильно организовать свое рабочее место и содержать его в чистоте;
- кроить детали изделия из бумаги по шаблонам и трафаретам с помощью учителя;
- пользоваться электровыжигателем и ручным лобзиком
- крепить детали из пластичных материалов;
- измерять и отсчитывать длину в сантиметрах;
- определять части круга

Соблюдать технику безопасности по всем вышеперечисленным работам

## Список использованной литературы.

1. Программы подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  
М.: Просвещение, 1999.  
192 с.
2. Кузнецова Л.А, Симукова Я.С.  
ТЕХНОЛОГИЯ: Ручной труд:  
4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  
СПб.: Просвещение, 2011.  
103 с.: ил.
3. Журавлев Б.А.  
СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО: 4 класс  
Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  
М., Просвещение , 1997
4. Кузнецова Л.А.  
ТЕХНОЛОГИЯ: Ручной труд: 4 класс: Методические рекомендации: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.СПб.: Просвещение, 2011.
5. Б.А.Журавлев «Столярное дело». Учебное пособие для 5-6 классов, 1988 г.