

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«ШАРКАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 30 августа 2024г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Л.В.Горбушина
от 30 августа 2024г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Труд (Столярное дело)
Учебный год	2024-2025
Класс	8
Количество часов в год	238
Количество часов в неделю	7

Составитель программы:
Журов Александр
Юрьевич
Квалификация:
I категория

Шаркан, 2024г.

Пояснительная записка по профильному труду (столярное дело).

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (столярное дело)» 8 класс на 2024-2025 учебный год разработана основе:

- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, автор Л.С. Мирский.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 1.2.3685-21.
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат».
- Учебным планом ГКОУ УР «Шарканская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд (столярное дело)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием

здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы на изучение учебного предмета «Профильный труд (столярное дело)» отводится (34 недели):

Недельная нагрузка составляет:

8 класс – 7 часов

Общий объем учебного времени в течение года составляет:

8 класс – 238 часов

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

- Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).
- Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.
- Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.
- Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработки древесины);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (столяра);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия. Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. *Регулятивные учебные действия:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность

с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, беседа.

Система оценки достижения планируемых результатов Критерии оценки обучающихся по предмету «Профильный труд (столярное дело)».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

В 8-ом классе учащиеся знакомятся с процессом изготовления простейшей мебели, изготавливают некоторые столярные инструменты. Усложняются работы на токарном станке (внутренне вытачивание). Отдельной темой изучаются правила техники безопасности, их значение, травмы и их предупреждение, предупреждение пожара и действия при пожаре. Большое внимание уделяется практическому повторению, ремонту разнообразной мебели. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых учащихся.

Темы для практического повторения и самостоятельной работы следует выбирать в зависимости от нужд школы, заказов предприятий и частных лиц. В конструкциях изделий обязательно должны присутствовать виды работ, которые учащиеся проходили в той или иной четверти, и не должно быть видов работ, которые учащиеся еще не изучали.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: устные опросы, тесты, в том числе электронные, опросные листы, самостоятельные практические работы и т.д.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных работ, устных ответов учащихся, самостоятельных практических работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы и контрольная работа, которая состоит из практической работы и теоретической части(тест) с целью выявления усвоенных ЗУН. Так же, после прохождения наиболее важных тем, проводятся проверочные работы.

Обучение ведётся по учебнику Б.А.Журавлёва «Столярное дело» 7-8 класс, Просвещение, 1988г.

**Учебно-тематическое планирование по труду
(столярное дело), 8 класс**

№	Раздел (тема)	Количество часов	Проектные работы	Практические, лабораторные работы	Экскурсии	Контроль
1	Вводное занятие	8	-	-	-	-
2	Заделка пороков и дефектов древесины	7	-	4	-	-
3	Пиломатериалы	6	-	2	2	-
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	44	-	38	-	-
5	Изготовление разметочного инструмента	12	-	8	-	-
7	Изготовление строгального инструмента	16	-	12	-	-
8	Токарные работы	20	-	15	-	1
9	Представление о процессе резания древесины	4	-	2	-	-
10	Ремонт столярного изделия	16	-	13	-	-
11	Безопасность труда во время столярных работ	3	-	-	-	-
12	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	6	-	3	-	-
13	Практическое повторение	54	-	54	-	-
14	Самостоятельная работа	30	12	30	-	-
15	Контрольная работа	12	-	-	-	12
	Итого	238	12	181	2	13

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА. 8 КЛАСС.

1 четверть

1. Вводное занятие (2ч)

Повторение пройденного материала за 7-ой класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

2. Заделка пороков и дефектов древесины(7ч)

Объекты работы. Заготовки для верстаков.

Т.С. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевки, назначение, виды, характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая). Станок сверлильный одношпиндельный (назначение, конструкция, устройство механизмов. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление глухих и сквозных отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов на древесине.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы.

Выявление на древесине дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выявление разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

3. Пиломатериалы(6ч)

Т.С. Пиломатериалы: виды – брусья, доски, бруски, шпалы, рейки, горбыль. Назначение и характеристика основных видов, получение, хранения и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

4. Изготовление столярно- мебельного изделия (22ч)

Изделие. Скамейка, стол, стул

Т.С. Мебель, виды, назначение и комплектование для разных помещений.

Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа.

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнение. Определение вида мебели на рисунке и по образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных элементов мебели, заклеивание торцевой ленты, сверление, сборка, обустройство петель, ножек, ручек.

5. Практическое повторение (16ч)

Виды работы. Изготовление щёток, подкладная доска.

6. Контрольная работа(3ч)

Выявление и устранение дефекта. Тест.

7. Самостоятельная работа (7ч)

Изготовление рамок.

Итого: 63 часа.

2 четверть

1. Вводное занятие (2 ч)

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской. Повторение правил безопасности.

2. Изготовление разметочного инструмента (12ч)

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус

Т.С. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

3. Токарные работы (20ч)

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета. Солонка.

Т.С. Токарный станок: управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы. Штангенциркуль: устройство. Использование нулевого деления нониуса.

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия штангенциркулем.

4. Практическое повторение (8ч)

Виды работ. Изготовление подсвечника, малки

5. Контрольная работа(3ч)

Точение цилиндра по заданным размерам

6. Самостоятельная работа(4ч)

Изготовление символа года

Итого : 49 часов.

3 четверть

1. Вводное занятие (2 ч)

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

2. Изготовление строгального инструмента (16 ч)

Изделие. Рубанок детский.

Т.С. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования.

Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки.

Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор колодки для строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

3. Представление о процессе резания древесины (4 ч)

Объект работы. Дереворежущий инструмент.

Т.С. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины / продольное, поперечное, торцевое/. Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы /элементов геометрии/ резцов разных дереворежущих инструментов.

4. Изготовление столярно-мебельного изделия(22 ч)

Изделия. Несложная мебель.

Т.С. Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла, от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы, проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

5. Практическое повторение (16 ч)

Виды работ: Ремонт верстаков. Изготовление скворечника.

6. Контрольная работа(3ч)

Установка шарнира на двери. Тест.

7. Самостоятельная работа(7ч)

Виды работ: Изготовление светильника.

Итого: 70 часов.

4 четверть

1. Вводное занятие (2 ч)

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

2. Ремонт столярного изделия (16 ч)

Объекты работы. Стул, стол, шкаф, тумбочка, парты.

Т.С. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды, правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

3. Безопасность труда во время столярных работ (3 ч)

Т.С. Значение техники безопасности / гарантия от несчастных случаев и травм/.

Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов отходов, красок, лаков, других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

4. Крепежные изделия и мебельная фурнитура (6 ч)

Т.С. Гвоздь: виды – строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный. Использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель. Петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названия крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

5. Практическое повторение (14ч)

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

6. Контрольная работа (3ч)

Разборка и сборка расшатавшегося стула на клей. Тест.

7. Самостоятельная работа(12ч)

Изготовление подставки для цветов.

Итого: 56 часов.

Перечень знаний и умений , формируемых у учащихся в 8 классе.

Учащиеся должны знать:

Технологию:

- заделки пороков и дефектов древесины
- изготовления столярно-мебельных изделий
- изготовления разметочного инструмента
- точения на токарном станке
- изготовления рубанка
- ремонта столярных изделий
- изготовления крепёжных изделий
- изготовления сворачивателя

Иметь представление о процессе резания древесины

Виды , ассортимент и применение:

- пиломатериалов
- мебельной фурнитуры

Технику безопасности по всем вышеперечисленным видам работ.

Учащиеся должны уметь:

Изготавливать:

- столярно-мебельные изделия
- строгальный инструмент
- разметочный инструмент
- щётки
- скворечник
- крепёжные изделия
- подсвечник
- кормушки для птиц
- подставку для цветов
- светильник

Выполнять:

- токарные работы по дереву
- заделку пороков древесины
- ремонт столярных изделий

Составлять несложную техническую документацию.

Соблюдать технику безопасности при работе с ручными и электрофицированными инструментами.

Организовать рабочее место, планировать свою деятельность. Анализировать свою и работу других ребят.

Литература.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сборник 2. Под редакцией В.В.Воронковой, ВЛАДОС 2015 г.
2. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно-отсталых детей. Сборник 2. М., «Просвещение», 1986 г.
3. Занятия по техническому труду. Под редакцией Д.А.Тхоржевского. М., «Просвещение», 1985 г.
4. Столярное дело. В.А.Журавлев. 7-8 кл. М., «Просвещение».