

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики**

«Шарканская школа-интернат»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Шарканской школы –
интерната
Протокол № 1 от 30 августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ Горбушина Л.В.
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Карavaев А.Г.
от 30 августа 2024 г.
Приказ № 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Логопедические занятия
Учебный год	2024 - 2025
Класс	1«д», 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Количество часов в год	1«д», 1класс – 66 часов, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы- 68 часов
Количество часов в неделю	2 час

Составитель: учитель- логопед
Головина Р, А.

с.Шаркан, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 68 час (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий и 1 час на индивидуальные занятия:

8 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 15 мая по 30 мая - 3 часа).

30 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

30 часов - на индивидуальные логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития

обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

– развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

Минимальный уровень:

– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

– называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;

– производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

– дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

– анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– писать под диктовку слова;

– составлять предложение по образцу;

– участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

– знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков.

Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной

звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

– делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

– различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

– распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных

– позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;

– правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

– определять количество слов в предложении на слух, место слова; составлять предложения с заданным количеством слов;

– выделять предложения из речи и текста;

– правильно употреблять предлоги;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

– связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	8	
2.	Звуки и буквы	2	-
3.	Звуко-буквенный анализ	1	-
4.	Ударение	1	
5.	Слоговой состав слова	2	-
6.	Согласные звуки	2	-
7.	Работа над словом	4	-
8.	Работа над предложением	15	-
9.	Предлоги	3	-
10.	Индивидуальные занятия	30	
Итого:		68	2

