


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Шарканская школа-интернат»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Шарканской школы – интерната
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Горбушина Л.В.
от 30 августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Караваяев А.Г.
от 30 августа 2024 г.
Приказ № 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Логопедические занятия</u>
Учебный год	<u>2024 - 2025</u>
Класс	<u>1«д», 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</u>
Количество часов в год	<u>1«д», 1 класс – 66 часов, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы- 68 часов</u>
Количество часов в неделю	<u>2 час</u>

Составитель: учитель- логопед

Головина Р, А.

с.Шаркан, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий и 1 час на индивидуальные занятия:

7 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 15 мая по 30 мая - 3 часа).

30 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

30 часов - на индивидуальные логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих(графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения
- и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;

- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться слова-рем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;

- делать морфемный анализ слов;
 - образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
 - дифференцировать приставки и предлоги;
 - объяснять лексическое значение слов;
 - грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
 - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
 - читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
 - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
 - владеть отдельными видами пересказов;
 - уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
 - писать под диктовку тексты (50-55 слов);
 - активизировать усвоенную лексику через речевую практику.
- .

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и

видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	8	
2.	Звуки и буквы	1	
3.	Согласные звуки и буквы	2	
4.	Предложение. Текст	1	
5.	Состав слова	6	
6.	Приставка и предлог	1	
7.	Слово	12	
8.	Связная устная речь	7	
9.	Работа над выразительностью чтения	1	
10.	Индивидуальные занятия	30	
Итого:		68	

